

**DIRETORIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA (LICENCIATURA)**

**SÍNTESE DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM
PEDAGOGIA (LICENCIATURA)**

1 A INSTITUIÇÃO

1.1 IDENTIFICAÇÃO

Universidade Comunitária da Região de Chapecó (Unochapecó)

Credenciada pelo Decreto Estadual n.º 5.571, de 27 de Agosto de 2002, publicado no Diário Oficial de Santa Catarina em 28/08/2002. Renovação de Credenciamento pelo Decreto Estadual n.º 659 de 25 de setembro de 2007.

Credenciado para oferta de cursos na modalidade EaD no e-MEC pelo Parecer CNE/CES 250/2013, homologado pela Portaria 536, de 02 de junho de 2015, publicada na Seção 1 do DOU n. 104, de 3 de junho de 2015.

Código e-MEC:
3151

Local:
Chapecó

Endereço:
Servidão Anjo da Guarda, 295-D, Bairro Efapi, Chapecó

Mantenedora:
Fundação Universitária do Desenvolvimento do Oeste (Fundeste)

Curso:
Curso de Graduação em Pedagogia

Dirigentes:

Reitor: Prof. Claudio Alcides Jacoski
Pró-Reitora de Graduação: Prof^a. Silvana Muraro Wildner
Pró-Reitor de Pesquisa, Extensão, Inovação e Pós-Graduação: Prof. Leonel Piovezana
Pró-Reitor de Planejamento e Desenvolvimento: Prof. Márcio da Paixão Rodrigues
Pró-Reitor de Administração: Prof. José Alexandre De Toni
Coordenadora de Curso: Prof^a. Alvine Genz Gaulke

2 ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA DO CURSO

2.1 IDENTIFICAÇÃO

Curso: Pedagogia

Código e-MEC: 1438364

Formação: Licenciatura

Modalidade: Educação a Distância

Regime: Modular

Endereço de funcionamento do Curso: Polos de apoio presencial

Número de vagas anuais: 200

Carga horária: 3.280 horas

Período de integralização do curso: 16 módulos/ 4 anos

Os alunos poderão integralizar a matriz curricular em tempo inferior ao tempo de integralização do curso, desde que desenvolva o curso não ultrapassando 55 (cinquenta e cinco) horas semanais de dedicação.

2.2 OBJETIVOS DO CURSO

2.2.1 Objetivo geral

Formar educadores com sólida base teórica e científica, com profundo conhecimento da dinâmica da sociedade e da educação, dos sistemas de ensino e da escola enquanto realidades concretas de um contexto histórico-social, capazes de enfrentar problemas referentes à prática educativa em suas diferentes modalidades, que consigam investigar e produzir conhecimentos sobre a natureza e as finalidades da educação numa determinada sociedade, bem como sobre os meios apropriados de formação humana.

2.2.2 Objetivos Específicos

- Formar profissionais da educação com visão global, crítica e humanística, demonstrando habilidades para a gestão do processo educativo, em espaços escolares e não-escolares, tomando decisões e participando ativamente nas discussões acerca da definição de políticas educacionais;
- Desenvolver habilidades para a pesquisa, buscando a compreensão dos problemas educacionais e assumindo postura investigativa;
- Propiciar condições que permitam compreender e intervir no processo educativo através da organização de situações de aprendizagem considerando as diferentes especificidades e necessidades educativas;
- Instrumentalizar para o planejamento da ação educativa através do domínio de conteúdos/linguagens e metodologias das áreas, visando à formação humana no processo de ensino e aprendizagem.
- Propiciar momentos de estudos acerca da gestão, organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino (públicas e privadas) fornecendo elementos teóricos e práticos às atividades gerenciais no âmbito do sistema educacional;
- Formar professores(as) para exercer a docência na Educação Infantil, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, na Educação de Jovens e Adultos e nas demais áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos;
- Instrumentalizar os estudantes para desenvolverem práticas educativas pautadas em fundamentos didático-pedagógicos e teórico-metodológicos com vistas a conceber, construir e organizar/pensar situações de ensino e aprendizagem.

- Compreender o processo de educação escolar, dos seus limites e possibilidades, como uma nova prática social e cultural que se expressa em novas relações econômicas, políticas, administrativas, psicossociais, linguísticas e pedagógicas;

Esses objetivos serão traduzidos no currículo do Curso como eixos temáticos e desenvolvidos nos componentes curriculares que o compõem. Tal prática fará com que o licenciando em Pedagogia articule a formação teórica de cada eixo com outros conhecimentos, valores e habilidades cognitivas, procedimentais e atitudinais.

2.3 PERFIL DO EGRESSO

2.3.1 Perfil de egresso do Curso de Graduação em Pedagogia

Profissionais para atuar em diferentes campos da educação, com visão global, crítica e humanística, demonstrando habilidades para a gestão do processo educativo, em espaços escolares e não escolares, tomando decisões e participando ativamente nas discussões acerca da definição de políticas educacionais.

2.3.2 Competências

O curso de Pedagogia em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais para as licenciaturas tem como competências:

I - atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;

II - compreender o seu papel na formação dos estudantes da educação básica a partir de concepção ampla e contextualizada de ensino e processos de aprendizagem e desenvolvimento destes, incluindo aqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade própria;

III - trabalhar na promoção da aprendizagem e do desenvolvimento de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano nas etapas e modalidades de educação básica;

IV - dominar os conteúdos específicos e pedagógicos e as abordagens teórico-metodológicas do seu ensino, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano;

V - relacionar a linguagem dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação para o desenvolvimento da aprendizagem;

VI - promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade;

VII - identificar questões e problemas socioculturais e educacionais, com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, a fim de contribuir para a superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas, de gênero, sexuais e outras;

VIII - demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, de faixas geracionais, de classes sociais, religiosas, de necessidades especiais, de diversidade sexual, entre outras;

IX - atuar na gestão e organização das instituições de educação básica, planejando, executando, acompanhando e avaliando políticas, projetos e programas educacionais;

X - participar da gestão das instituições de educação básica, contribuindo para a elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico;

XI - realizar pesquisas que proporcionem conhecimento sobre os estudantes e sua realidade sociocultural, sobre processos de ensinar e de aprender, em diferentes meios ambiental-ecológicos, sobre propostas curriculares e sobre organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas, entre outros;

XII - utilizar instrumentos de pesquisa adequados para a construção de conhecimentos pedagógicos e científicos, objetivando a reflexão sobre a própria prática e a discussão e disseminação desses conhecimentos;

XIII - estudar e compreender criticamente as Diretrizes Curriculares Nacionais, além de outras determinações legais, como componentes de formação fundamentais para o exercício do magistério.

2.4 AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A avaliação do ensino e aprendizagem é parte integrante do processo de ensino e mantém uma relação direta com a proposta pedagógica e o currículo do curso. A avaliação da aprendizagem contempla diferentes aspectos da ação pedagógica, como:

- a apreensão do conhecimento na área respectiva;
- a construção de conhecimentos de forma ativa e colaborativa entre os alunos;
- a capacidade de analisar e propor soluções para situações-problema;
- a manifestação da compreensão entre as diversas áreas do conhecimento presentes no curso;
- a capacidade de utilização de raciocínio metodológico na área do conhecimento específico da disciplina;
- a manifestação da compreensão das relações entre teoria e prática.

As atividades de ensino-aprendizagem serão disponibilizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem ou disponibilizadas em um Roteiro da Aula, onde devem conter os materiais didáticos ou as orientações necessárias para bibliografia específica que tratam do tema da atividade acadêmica e que possam ajudar o aluno a aprender por si mesmo.

Os materiais não devem se limitar apenas ao que será abordado nas aulas *síncronas* (*EaD*) ou presenciais; devem, também, permitir ao aluno o estudo aprofundado do tema a ser tratado. As avaliações da aprendizagem devem medir conteúdos e competências propostos e estabelecidos no Plano de Ensino do componente curricular e trabalhados pelos diferentes recursos pedagógicos estabelecidos no roteiro das aulas.

A verificação dos processos de aprendizagem é feita por Componente Curricular, incidindo sobre a frequência e a aprendizagem de competências.

A avaliação da aprendizagem será realizada, em cada Módulo letivo, no período de realização do componente curricular, sendo obrigatória a seguinte distribuição de peso nas notas:

- Avaliação 1 = Fórum (AV1) = 10%;
- Avaliação 2 = Exercícios (AV2) = 15%;
- Avaliação 3 = Estudos de caso (AV3) = 20%;
- Avaliação 4 = Prova Final (AV4) = 55%.

Compete ao professor responsável pelo componente curricular elaborar e aplicar, com auxílio de tutores e a equipe da Diretoria de Educação a Distância, os instrumentos de

avaliação de acordo com o Projeto Pedagógico do Curso e o Plano de Ensino do componente curricular.

A Avaliação 4 (AV4), peso de 55% da nota final da componente curricular, é obrigatória sua realização na modalidade presencial na Sede ou nos Polos credenciados, sendo a frequência do aluno computada através da Ata de Presença na AV4 devidamente assinada pelo aluno.

A média de aproveitamento em cada componente curricular é obtida mediante média ponderada das avaliações realizadas ao longo do Módulo letivo.

Atribui-se nota zero ao aluno que utilizar de meios ilícitos nas avaliações da aprendizagem.

As notas nos Componentes Curriculares serão graduados de 0 (zero) a 10 (dez) pontos, permitida apenas a fração de décimos.

É considerado promovido por média o aluno que obtenha, em cada Componente Curricular, média das notas igual ou superior a 6,0 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total das atividades acadêmicas presenciais e a distância.

Nos cursos de Graduação EaD não serão realizados exames finais ou provas substitutivas. O aluno que não atingir a média prevista no *caput* estará automaticamente reprovado. Assim que ofertado novamente o Componente Curricular, nos Módulos subsequentes, o aluno deverá repetir até conseguir a sua aprovação por aprendizagem e frequência.

Ao aluno é concedida a oportunidade para realizar as avaliações presenciais em dois momentos: em primeira (1ª) chamada, na nona semana, ou em segunda (2ª) chamada, no sábado da décima semana, desde que venha requerer a 2ª chamada na Central de Relacionamento, respeitando as orientações disponíveis no Manual do Aluno.

É assegurado ao aluno, desde que devidamente fundamentado, o direito de requerer a revisão de provas ou demais verificações de aprendizado. O pedido de revisão é protocolado na Secretaria Acadêmica, em requerimento dirigido ao Coordenador do Curso, no prazo de 72 (setenta e duas) horas úteis após a divulgação oficial da nota através do sistema acadêmico no AVA.

Componentes curriculares de 80 horas

Conforme previsto na metodologia do curso, os Componentes curriculares organizados didaticamente com carga horária total de 80h, terão algumas atividades de aprendizagem que corresponderão a notas, sendo assim distribuídas no período letivo:

- Fórum (AVA) = 10% da Nota. Serão 2 Fóruns no Módulo, com 2 semanas de prazo para cada um, sendo o período de realização informados no AVA.

- Estudo de Caso (AVA) = 15% da Nota. Serão 2 Estudos de Casos no Módulo, com o prazo será de 2 semanas para realização, será alternado com o exercício, sendo o período de realização informados no AVA.

- Exercício (AVA) = 20% da Nota. Serão 4 Exercícios no Módulo com 5 questões de múltipla escolha. O prazo será de 1 semana para realização, será alternado com o estudo de caso, sendo o período de realização informados no AVA.

- Prova (Presencial) = 55% da Nota. Serão 10 questões, organizadas com 8 de múltipla escolha + 2 dissertativas. Ocorrerá no período previsto no calendário letivo.

Componentes curriculares de 40 horas

Conforme previsto na metodologia do curso, os componentes curriculares organizados didaticamente com carga horária total de 40h, terão algumas atividades de aprendizagem que corresponderão a notas, sendo assim distribuídas no período letivo:

- Fórum (AVA) = 10% da Nota. Será um fórum com 2 semanas de prazo para cada um, sendo o período de realização informados no AVA.

- Estudo de Caso (AVA) = 15% da Nota. Será um Estudo de Caso com prazo de duas semanas para realização, será alternado com o exercício, sendo o período de realização informados no AVA.

- Exercício (AVA) = 20% da Nota. Serão dois Exercícios com cinco questões de múltipla escolha. O prazo será de duas semanas para realização, sendo o período de realização informados no AVA.

- Prova (Presencial) = 55% da Nota. Serão cinco questões, organizadas com 4 de múltipla escolha e uma dissertativa. Ocorrerá no período previsto no calendário letivo.

Prática de Ensino

A nota corresponderá às fases do Projeto:

- Diagnóstico = 10% da nota (Semanas 1, 2 e 3).

- Questões de pesquisa = 15% da nota (Semanas 4 e 5).

- Investigação = 20% da nota (Semanas 6, 7 e 8).
- Relatório e Apresentação = 55% da nota (Semanas 9 e 10). A entrega do relatório é realizada no AVA e a apresentação Presencial.

2.5 SISTEMA DE AUTOAVALIAÇÃO NO CURSO

Ao término de cada módulo, os estudantes farão a avaliação do tutor e do professor. Esta avaliação será realizada em documento do *Google Forms* no qual os estudantes avaliam o professor e o tutor nos seguintes aspectos:

Professores:

- Domínio Teórico-Metodológico;
- Planejamento das aulas e bom aproveitamento do tempo;
- Postura e comunicação;
- Articulação teoria e prática;
- Pontualidade e comprometimento com o processo de ensino e aprendizagem.

Tutores:

- Periodicidade de troca de mensagens de orientação e estímulo aos alunos;
- Clareza na resposta das dúvidas dos alunos;
- Pontualidade e cumprimento dos prazos/horários programados de tutoria;
- Apoio à realização das Práticas de ensino (orientação ao trabalho em grupo, interação, formação de grupos, entre outros).

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) também contribuirá neste processo através do acompanhamento das atividades docentes, tanto a realizada a cada módulo pelo curso quanto a avaliação da CPA, auxiliando também, na definição de formas e estratégias para melhor andamento das atividades do curso.

O resultado das avaliações dos estudantes sobre os professores e tutores, em como os resultados decorrentes das avaliações externas (INEP/MEC) serão debatidas em reuniões de colegiado e NDEs que coletivamente definirá os encaminhamentos necessários.

2.6 ATIVIDADES COMPLEMENTARES

Os objetivos gerais das atividades curriculares complementares perpassam pela flexibilização do currículo obrigatório com o escopo de aproximar o aluno da realidade social e profissional proporcionando-lhe a possibilidade de aprofundamento temático e interdisciplinar, promovendo a integração entre a universidade e a sociedade, através da participação em atividades que almejam à formação profissional e para a cidadania.

A carga horária a ser integralizada em Atividades Curriculares Complementares no Curso é de 200 horas em atividades.

De acordo com o regulamento institucional, as atividades curriculares complementares poderão ser realizadas nas seguintes modalidades: programas/projetos de extensão e iniciação científica, monitorias, estágios não-obrigatórios, cursos de aperfeiçoamento, seminários de estudos, oficinas, publicações, realização de palestra, participação em grupo de estudo, viagem de estudos, visitas técnicas, organização de eventos, participação em órgãos colegiados, cursar componentes curriculares de cursos afins, serviço voluntário e atividades artístico-culturais e esportivos e também programas de intercâmbio.

Visando oportunizar que o aluno realize parte dessas atividades dentro da Unochapecó, com maior custo benefício, o curso oferece a Semana de Conhecimentos Gerais, que ao final do Módulo haverá 1 semana (6 dias) de conferências de Conhecimentos Gerais, são Estudos Dirigidos dentro da proposta de ACCs, cada dia será um tema e corresponde a 5h/tema (1h30min conferência + 3h30min atividades).

O curso adota o regulamento geral de ACC da Unochapecó.

2.7 TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

O Trabalho de Conclusão do Curso consiste em uma atividade acadêmica caracterizada pela produção de um estudo sobre tema relacionado a uma área de conhecimento e linha de pesquisa que permeia o curso, obedecendo ao rigor científico inerente à ciência e ao modo específico de fazer pesquisa de iniciação no curso. Pautando-se também, nos objetivos, princípios e diretrizes da política de pesquisa da instituição e na normatização específica do curso.

Caracteriza-se, portanto, pela produção de um projeto ou atividade similar relacionada a uma linha de estudo do curso, configurando-se como um processo acadêmico estratégico e diferenciado de formação científica e profissional.

A efetivação do processo de iniciação científica e produção de conhecimento no Curso de Pedagogia passará pelo desenvolvimento de atividades de estudo, de apreensão e compreensão do modo de fazer ciência através de práticas de investigação, análise de dados, sistematização e produção. Neste sentido, além de componentes curriculares específicos, como: Trabalho de Conclusão de Curso, o desenvolvimento da postura investigativa, do processo de apropriação do método científico e produção do conhecimento poderá se dar através da imersão do aluno nos Grupos de Pesquisa e Núcleos de Iniciação Científica específicos do Curso e demais áreas de conhecimento da instituição que tenham vínculo científico com o campo do conhecimento pesquisado.

Deste modo, o Trabalho de Conclusão de Curso tem como escopo precípuo incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência, da tecnologia e da criação e difusão da cultura e, desse modo, desenvolver epistemicamente o entendimento do homem e do meio em que vive pelo viés da ciência, ou seja, de processos sistemáticos de compreensão e construção conceitual acerca dos fenômenos empíricos.

O Trabalho de Conclusão será elaborado a partir do componente curricular Pesquisa em Educação com carga horária de 40h, no qual serão estudadas as metodologias de pesquisa e teorias sobre pesquisa em educação desenvolvido o Projeto de Pesquisa que será construído e aplicado pelo estudante com orientação de um professor/tutor.

Trabalho de Conclusão de Curso: Desenvolvimento da Pesquisa, com carga horária de 80 horas no 15º módulo e Trabalho de Conclusão de Curso: Sistematização da Pesquisa com carga horária de 80 horas no 16º módulo. Nestes dois componentes o estudante deverá desenvolver a pesquisa e sistematizar em forma de relatório (Trabalho de Conclusão), ao fim

do processo, o TCC será defendido em banca pública composta por orientador e mais dois membros da área de estudos. Este é um momento de síntese do aluno no processo de produção de seus conhecimentos, materializado no desenvolvimento de uma proposta que demonstre o domínio para atuação na área de Pedagogia. O Trabalho de Conclusão de Curso deverá seguir o rigor da iniciação científica.

O Trabalho de Conclusão de Curso é regido por seu regulamento específico.

2.8 ESTÁGIO SUPERVISIONADO

De acordo com a Lei dos Estágios, a Resolução CNE/CP nº 2/2015 e Regulamento Geral de Estágios da Unochapecó, o estágio é ato educativo supervisionado, desenvolvido em situações reais no ambiente de trabalho, que visa, através do aprendizado de habilidades e competências próprias da atividade profissional, a preparação dos alunos para o desenvolvimento de sua vida profissional, social, cultural e cidadã.

Corroborando seus objetivos perpassam por:

- Possibilitar ao aluno estagiário a compreensão da unidade dos conhecimentos científicos, filosóficos e técnicos aprendidos e/ou trabalhados no curso e na prática profissional;

- Inserir o aluno estagiário no campo profissional, desenvolvendo habilidades e competências, produzindo novos saberes, contribuindo, com uma prática criativa e inovadora, para o encaminhamento de soluções aos problemas percebidos;

- Oportunizar aos alunos estagiários elementos da realidade social tomada como objeto de reflexão e intervenção, aprofundando o conhecimento da interação da área de atuação com questões de âmbito macrossocial;

- Proporcionar ao aluno estagiário a vivência de princípios ético-políticos presentes na interação social e na conduta ética profissional, necessários ao exercício profissional.

A introdução dos estágios como atividade é vista positivamente pelo Curso e pelos alunos, pois tem como objetivo possibilitar aos estudantes a construção de conhecimentos teóricos práticos em decorrência de todo o processo de formação acadêmica.

Os componentes curriculares que compõem cada módulo do curso fortalecem as práticas de estágio na medida em que se relacionam com os conhecimentos necessários para atender aos objetivos de cada estágio e da realidade investigada. A orientação dos estágios curriculares no curso é realizada por um professor coordenador daquele componente curricular, o qual organiza todas as atividades vinculadas ao estágio.

A organização dos campos de estágio curricular obrigatório no Curso de Pedagogia segue as orientações do Programa Universidade Escola. Os campos de atuação para realização dos estágios são compostos por: instituições de educação infantil que atendem crianças de 0 a 5 anos; anos iniciais do ensino fundamental, educação de jovens e adultos, espaços não escolares, educação profissional na área de serviços de apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

Desta forma, o Curso de Pedagogia proporciona aos alunos, as modalidades de estágio obrigatório e não obrigatório.

Os estágios obrigatórios correspondem a 400 horas na matriz curricular do Curso, seguindo o determinado pelas diretrizes curriculares nacionais, o qual o estudante-estagiário deverá obrigatoriamente realizar para integralizá-la, sendo disponibilizado em diferentes momentos:

Estágio Supervisionado: **Gestão e Planejamento Escolar** - 80 horas no 8º módulo

O estudante-estagiário deve realizar um estudo dos aspectos da realidade educacional através da participação em atividades de gestão dos processos educativos, tais como: reuniões para planejamento, reuniões e atividades de formação pedagógica, análise do Projeto Pedagógico das instituições, participação em atividades de coordenação, acompanhamento e avaliação de atividades desenvolvidas nas instituições de educação infantil ou ensino fundamental (Anos Iniciais). Construção e entrega de relatório final. Seminário de socialização a ser realizada de forma presencial na data prevista no calendário para apresentação.

Estágio Supervisionado: **Educação Infantil** - 80 horas no 9º módulo

O estudante-estagiário deverá elaborar e executar projeto de estágio curricular na educação infantil – docência: justificativa, análise da realidade, construção do marco teórico conceitual, cronograma, ação educativa, referências. Elaboração e execução da proposta educativa para a primeira infância. Produção de material didático-pedagógico. Docência. Seminário de socialização e Mostra Pedagógica a ser realizada de forma presencial na data prevista no calendário para apresentação. E entregar o relatório final de estágio.

Estágio Supervisionado: **Monitoria** - 80 horas no 12º módulo

O estudante-estagiário deve realizar um estudo diagnóstico com elaboração de um marco teórico conceitual e monitoria, observando e analisando o processo pedagógico de uma instituição que desenvolva atividades na área dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, com diagnóstico e monitoria de uma turma do 1º ou 2º ano e outro de uma turma do 3º, 4º ou 5º ano. Produção do relatório das observações. Seminário de socialização.

Estágio Supervisionado: **Docência anos Iniciais** - 80 horas no 13º módulo

O estudante-estagiário deverá elaborar e executar projeto de estágio curricular nos anos iniciais (1º, 2º, 3º, 4º ou 5º ano) – docência: justificativa, análise da realidade, construção do marco teórico conceitual, cronograma, ação educativa, referências. Elaboração dos planos de aula. Aprofundamento teórico dos conteúdos. Confecção do material didático a ser utilizado no estágio. Docência. Seminário de socialização e Mostra Pedagógica a ser realizada

de forma presencial na data prevista no calendário para apresentação. E entregar o relatório final de estágio.

Estágio supervisionado: **Espaços não-escolares** - 80 horas no 15º módulo

O estudante-estagiário deverá realizar um estudo diagnóstico da realidade educacional, observando e analisando o processo pedagógico de uma instituição não escolar, na educação profissional na área de serviços de apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos. Observação e visitas em espaços educativos não escolares. Relatório parcial e final. Seminário de socialização a ser realizada de forma presencial na data prevista no calendário para apresentação.

A avaliação destes componentes será realizada através de projeto e relatório analisados pelo docente dos componentes em específico e de acompanhamento da prática pedagógica do estágio. As atividades de estágio poderão ser realizadas individualmente ou em dupla, a critério dos estudantes-estagiários, mediante a avaliação do professor responsável pelo componente curricular.

O estágio não obrigatório pode ser realizado a partir do 1º módulo, sendo que carga horária será definida de forma a não prejudicar seus estudos, porém não excedendo o que estabelece o Ministério do Trabalho. Os estágios curriculares não-obrigatórios no Curso de Pedagogia seguem as orientações do Setor de Estágios, que segue a Política e Diretrizes do Ensino de Graduação da Unochapecó. O estágio não-obrigatório poderá ser registrado, para integralização curricular, como Atividade Curricular Complementar, observada a regulamentação geral da Unochapecó.

As áreas de atuação para os estágios não-obrigatórios para o Curso de Pedagogia, podem assim ser definidos: escolas de educação básica públicas e privadas; centros de educação infantil e/ou creches públicas, privadas e comunitárias; programas socioeducativos de atendimento a crianças e adolescentes; centros e programas de educação de jovens e adultos e educação carcerária; instituições públicas e privadas de educação especial; programas educativos desenvolvidos por movimentos sociais; clínicas e/ou programas de atendimento psicopedagógicos; programas de orientação profissional; órgãos públicos e privados na área de administração /gestão educacional; programas e projetos de extensão na área da educação; programas e projetos de extensão em hospitais. O regulamento do estágio não-obrigatório encontra-se em anexo.

O profissional do curso de Pedagogia ocupa um espaço amplo e muito importante na sociedade, pois permite o desenvolvimento de habilidades, trabalhar competências e atitudes que visam somar na prática cotidiana, percebendo que o ensinar e aprender vai muito além,

contribuindo assim para a construção do conhecimento, sendo o agente de transformação deste conhecimento e também mediador da construção de novos conhecimentos.

Demais disposições relacionadas aos estágios serão detalhadas em regulamento específico do curso.

Matriz Curricular

PEDAGOGIA			
ANO	Módulo	COMPONENTE	C.H.
1º ANO	1º	História da Educação Brasileira	40
		Filosofia da Educação	40
		Organização do Processo Educativo	80
		Práticas de Ensino I: Realidade da Educação Brasileira	40
		Subtotal	200
	2º	Leitura e Produção de Textos	40
		Currículos	40
		Iniciação Científica	40
		Práticas de Ensino II: Realidade da Educação Brasileira	40
		Subtotal	160
	3º	Didática	80
		Sociologia da Educação	40
		Práticas de Ensino III: Realidade do Cotidiano escolar	80
		Subtotal	200
	4º	Educação Especial e Inclusão	40
		Alfabetização e Letramento	80
Arte e Educação na Infância		80	
Subtotal		200	
2º ANO	5º	Fundamentos teóricos da Língua Portuguesa	80
		Literatura Infantil	40
		Direitos Humanos e Cidadania	40
		Práticas de Ensino IV: Processo Educativo na Educação Infantil	40
		Subtotal	200
	6º	Ensino da Matemática	80
		Diversidade e sociedade	40
		Políticas e Gestão da Educação Básica	40
		História Social da Infância	40
		Subtotal	200
7º	Didática: Projetos de aprendizagem	80	

		Organização do Processo Educativo na Educação Infantil	80	
		Psicologia da Educação	40	
		Subtotal	200	
	8°	Ensino de História	80	
		Estágio Supervisionado: Gestão e Planejamento Escolar	80	
		Ludicidade e infância	40	
		Subtotal	200	
3° ANO	9°	Ensino de Geografia	80	
		Libras	40	
		Estágio supervisionado: Educação Infantil	80	
		Subtotal	200	
	10°	Fundamentos da Matemática	40	
		Ensino de Ciências	80	
		Práticas de Ensino V: Alfabetização Matemática	80	
		Subtotal	200	
	11°	Processos de Ensino e Aprendizagem	40	
		Metodologias do Ensino da Língua Portuguesa	40	
		Fundamentos e métodos de Avaliação da Aprendizagem	40	
		Práticas de Ensino VI: Língua Portuguesa nos Anos Iniciais	80	
		Subtotal	200	
	12°	Pesquisa em Educação	40	
		Linguística e Alfabetização	40	
		Escola e família	40	
		Estágio Supervisionado: Monitoria Anos Iniciais	80	
		Subtotal	200	
	4° ANO	13°	Projeto Político Pedagógico	40
			Educação de Jovens e Adultos	40
Estágio Supervisionado: Docência Anos Iniciais			80	
Subtotal			160	
14°		Trabalho Pedagógico com Pessoas com deficiência	40	
		Responsabilidade Socioambiental	40	
		Práticas de Ensino VII: Educação Especial	80	
		Subtotal	160	
15°		Tecnologias da Educação	40	
			80	

		Estágio supervisionado: Espaços Não-escolares	
		Trabalho de Conclusão de Curso: Desenvolvimento da Pesquisa	80
		Subtotal	200
	16°	Trabalho de Conclusão de Curso: Sistematização da Pesquisa	80
		Componente Curricular Eletivo	40
		Metodologias Ativas	80
		Subtotal	200
	Atividades Curriculares Complementares		200
	CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO		3280