

## **1 IDENTIFICAÇÃO INSTITUCIONAL**

### **Universidade Comunitária da Região de Chapecó – Unochapecó**

Credenciada pelo Decreto Estadual n.º 5.571, de 27 de Agosto de 2002, publicado no Diário Oficial de Santa Catarina em 28/08/2002. Renovação de Credenciamento pelo Decreto Estadual nº 659 de 25 de setembro de 2007.

#### **Local:**

Chapecó

#### **Endereço:**

Rua Senador Atílio Fontana, 591E, Bairro Efapi, Chapecó/SC

#### **Mantenedora:**

Fundação Universitária do Desenvolvimento do Oeste (Fundeste)

### **Área de Ciências da Saúde**

#### **Curso:**

Curso de Graduação em Odontologia (Bacharelado)

#### **Dirigentes:**

**Reitor:** Prof. Cláudio Alcides Jacoski

**Vice-Reitora de Ensino, Pesquisa e Extensão:** Prof<sup>ª</sup>. Silvana Muraro Wildner

**Vice-Reitor de Planejamento e Desenvolvimento:** Prof. Márcio da Paixão Rodrigues

**Vice-Reitor de Administração:** Prof. José Alexandre de Toni

**Diretores de Área:** Prof. Altamir Trevisan Dutra e Prof<sup>ª</sup> Marcia Regina da Silva

**Coordenador de Curso:** Diogo Alexander de Oliveira

## **2 APRESENTAÇÃO**

O presente documento é oriundo de um processo de análise e revisão do Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Odontologia (Bacharelado) que resultou no conjunto de alterações e propostas dispostas neste projeto.

Este Projeto Pedagógico especifica a proposta formativa, os elementos que perpassam e estruturam o processo de produção do conhecimento, as dimensões orientadoras do ensino e aprendizagem e os pressupostos metodológicos e avaliativos no âmbito do curso. Explicita, de forma concisa e articulada a organização do processo pedagógico, numa correlação aos parâmetros curriculares nacionais e políticas institucionais para o ensino, pesquisa e extensão.

Caracteriza-se, portanto, como um instrumento que fundamenta e orienta a prática educativa do curso, sendo composto por um conjunto de preceitos e fundamentos teórico-metodológicos, de objetivos, por uma matriz curricular, pelo delineamento de conteúdos e práticas pedagógicas, bem como de modos de organização e formas de implementação dos processos de avaliação. Possui significativo potencial articulador e integrador fornecendo unicidade e coerência ao processo formativo do curso

### **3 IDENTIFICAÇÃO E DADOS GERAIS DO CURSO**

#### **CURSO DE GRADUAÇÃO EM ODONTOLOGIA (BACHARELADO)**

**Grau:** Bacharelado

**Autorizado pelo Ato:** Dec. N. 1.662/2012/DOU 19.663/2013

**Regime de Funcionamento:** Regular

**Turno de Funcionamento:** Integral

**Número de Vagas:** 90 vagas

**Duração semestres:** 09 Semestres

**Carga Horária:** 4.100

**Implantação:** 2014/1 Resolução 111/CONSUN/2013

**Alteração:** 2014/2

**Local de Funcionamento:** Chapecó

## **4 MISSÃO E OBJETIVOS DO CURSO**

### **4.1 Missão**

“Produzir e difundir conhecimento, contribuindo com o desenvolvimento regional sustentável e a formação profissional cidadã.”

### **4.2 Objetivo Geral**

Capacitar cirurgiões-dentistas comprometidos com a melhoria da qualidade de vida da população e promotores de ações profissionais baseadas em princípios do conhecimento técnico-científico e da consciência do seu papel social e de cidadania

### **4.3 Objetivos Específicos**

- Promover uma abordagem ética humanística do ser humano;
- Instrumentalizar e sistematizar a habilidade técnico-científica necessária para a prática da Odontologia;
- Fornecer conhecimentos para a realização de procedimentos clínicos e cirúrgicos indispensáveis para o atendimento odontológico ambulatorial e para o atendimento inicial das urgências e emergências em todas as fases do ciclo biológico;
- Oportunizar o conhecimento para a promoção, manutenção, prevenção, proteção e recuperação da saúde bucal usando técnicas apropriadas de comunicação a seus pacientes, familiares e comunidade;
- Fornecer os conhecimentos científicos básicos da natureza biopsicosócio-ambiental subjacentes à prática odontológica e desenvolver o raciocínio crítico na interpretação dos dados, na identificação da natureza dos problemas da prática odontológica e na tomada de decisões para a sua resolução;

- Sensibilizar para o reconhecimento de suas limitações e encaminhar, adequadamente, pacientes portadores de problemas que fujam ao alcance da sua formação geral, atuando de forma ética e comprometida com a melhora da saúde bucal e a promoção e preservação da saúde geral do paciente.

- Oportunizar o conhecimento do ser humano de forma integral e sensibilizar para a atuação profissional voltada para esta perspectiva, atuando principalmente na área da saúde bucal sem esquecer da integralidade do paciente;

- Promover conhecimentos dos princípios da metodologia científica, possibilitando-lhe a leitura crítica de artigos técnico-científicos e a participação na produção de novos conhecimentos, conduzindo a uma formação embasada e contínua.

- Fornecer meios para que o estudante tenha visão do papel social do cirurgião-dentista e disposição para atuar em atividades de política e de planejamento em saúde; e para que saiba atuar em equipe multiprofissional; e mantendo-se atualizado com a legislação pertinente à saúde.

## **5 PERFIL DO EGRESSO**

### **5.1 Perfil Institucional**

A Política e Diretrizes para Ensino de Graduação e Sequencial (Resolução 164/CONSUN/2010, 2010, p. 26), estabelece o perfil institucional dos egressos dos Cursos de Licenciatura e Bacharelado/Superiores de Tecnologia da Unochapecó, nos seguintes termos:

#### **Perfil desejado para os egressos dos cursos de licenciatura e bacharelado**

Profissionais-cidadãos, com autonomia intelectual, consciência ambiental, criativos, protagonistas, críticos, com atitude investigativa, capacidade para a resolução de problemas, sensibilidade social, clareza epistemológica, habilidade de renovação do conhecimento e de localização de informações, de expressão escrita e oral, de interação e relacionamento interpessoal, capacidade para trabalhar com os novos recursos de comunicação, com conhecimentos técnico-científicos e culturais, habilidade para o uso das novas tecnologias, para o trabalho coletivo e interdisciplinar e comprometimento ético-político na defesa de direitos.

### **5.2 Perfil de egresso do Curso de Graduação em Odontologia (Bacharelado)**

A proposta de formação para o egresso/profissional do curso e Graduação em Odontologia da Unochapecó é direcionada para o cirurgião dentista com uma formação profissional generalista, humanista, crítica e reflexiva, para atuar em todos os níveis de atenção à saúde, com base no rigor técnico e científico. Capacitado ao exercício de atividades referentes à saúde bucal da população, pautado em princípios éticos, legais e na compreensão da realidade social, cultural e econômica do seu meio, dirigindo sua atuação para a transformação da realidade em benefício da sociedade.

Para que este perfil seja incorporado pelo profissional no momento acadêmico de sua formação, deve-se envolver os futuros cirurgiões-dentistas com atividades que contribuam para a lapidação e/ou desenvolvimento das seguintes competências:

**Atenção à saúde:** os profissionais de saúde, dentro de seu âmbito profissional, devem estar aptos a desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, tanto em nível individual quanto coletivo. Cada profissional deve assegurar que sua prática seja realizada de forma integrada e continua com as demais instâncias do sistema de saúde. Os profissionais devem realizar seus serviços dentro dos mais altos padrões de qualidade e dos princípios da ética/bioética, tendo em conta que a responsabilidade da atenção à saúde não se encerra com o ato técnico, mas sim, com a resolução do problema de saúde, tanto a nível individual como coletivo;

**Tomada de decisões:** o trabalho dos profissionais de saúde deve estar fundamentado na capacidade de tomar decisões visando o uso apropriado, eficácia e custo-efetividade, da força de trabalho, de medicamentos, de equipamentos, de procedimentos e de práticas. Para este fim, os mesmos devem possuir habilidades para avaliar, sistematizar e decidir a conduta mais apropriada;

**Comunicação:** os profissionais de saúde devem ser acessíveis e devem manter a confidencialidade das informações a eles confiadas, na interação com outros profissionais de saúde e o público em geral. A comunicação envolve comunicação verbal, não verbal e habilidades de escrita e leitura; o domínio de, pelo menos, uma língua estrangeira e de tecnologias de comunicação e informação;

**Liderança:** no trabalho em equipe multiprofissional, os profissionais de saúde deverão estar aptos a assumirem posições de liderança, sempre tendo em vista o bem estar da comunidade. A liderança envolve compromisso, responsabilidade, empatia, habilidade para tomada de decisões, comunicação e gerenciamento de forma efetiva e eficaz;

**Administração e gerenciamento:** os profissionais devem estar aptos a fazer o gerenciamento e administração tanto da força de trabalho, dos recursos físicos e materiais e de informação, da mesma forma que devem estar aptos a serem gestores, empregadores ou lideranças na equipe de saúde;

**Educação permanente:** os profissionais devem ser capazes de aprender continuamente, tanto na sua formação, quanto na sua prática. Desta forma, os profissionais de saúde devem aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a educação e o treinamento/estágios das futuras gerações de profissionais, não apenas transmitindo conhecimentos, mas proporcionando condições para que haja benefício mútuo entre os futuros profissionais e os profissionais dos serviços.

### **5.3 Competências e Habilidades**

Para consolidação da formação profissional é necessário o desenvolvimento das seguintes habilidades específicas:

- Respeitar os princípios éticos e legais inerentes ao exercício profissional; atuar em todos os níveis de atenção à saúde, integrando-se em programas de promoção, manutenção, prevenção, proteção e recuperação da saúde, sensibilizados e comprometidos com o ser humano, respeitando-o e valorizando-o;
- Atuar multiprofissionalmente, interdisciplinarmente e transdisciplinarmente com extrema produtividade na promoção da saúde baseado na convicção científica, de cidadania e de ética;
- Reconhecer a saúde como direito e condições dignas de vida e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema;
- Exercer sua profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de participação e contribuição social;
- Conhecer métodos e técnicas de investigação e elaboração de trabalhos acadêmicos e científicos;
- Desenvolver assistência odontológica individual e coletiva; identificar em pacientes e em grupos populacionais as doenças e distúrbios buco-maxilo-faciais e realizar procedimentos adequados para suas investigações, prevenção, tratamento e controle;



- Cumprir investigações básicas e procedimentos operatórios;
- Promover a saúde bucal e prevenir doenças e distúrbios bucais;
- Comunicar e trabalhar efetivamente com pacientes, trabalhadores da área da saúde e outros indivíduos relevantes, grupos e organizações;
- Obter e eficientemente gravar informações confiáveis e avaliá-las objetivamente; aplicar conhecimentos e compreensão de outros aspectos de cuidados de saúde na busca de soluções mais adequadas para os problemas clínicos no interesse de ambos, o indivíduo e a comunidade;
- Analisar e interpretar os resultados de relevantes pesquisas experimentais, epidemiológicas e clínicas;
- Organizar, manusear e avaliar recursos de cuidados de saúde efetiva e eficientemente. aplicar conhecimentos de saúde bucal, de doenças e tópicos relacionados no melhor interesse do indivíduo e da comunidade;
- Participar em educação continuada relativa a saúde bucal e doenças como um componente da obrigação profissional e manter espírito crítico, mas aberto a novas informações;
- Participar de investigações científicas sobre doenças e saúde bucal e estar preparado para aplicar os resultados de pesquisas para os cuidados de saúde;
- Buscar melhorar a percepção e providenciar soluções para os problemas de saúde bucal e áreas relacionadas e necessidades globais da comunidade;
- Manter reconhecido padrão de ética profissional e conduta, e aplicá-lo em todos os aspectos da vida profissional;
- Estar ciente das regras dos trabalhadores da área da saúde bucal na sociedade e ter responsabilidade pessoal para com tais regras;
- Reconhecer suas limitações e estar adaptado e flexível face às mudanças circunstanciais.
- Colher, observar e interpretar dados para a construção do diagnóstico;
- Identificar as afecções buco-maxilo-faciais prevalentes;
- Desenvolver raciocínio lógico e análise crítica;
- Propor e executar planos de tratamento adequados;

- Realizar a preservação da saúde bucal;
- Comunicar-se com pacientes, com profissionais da saúde e com a comunidade em geral;
- Trabalhar em equipes interdisciplinares e atuar como agente de promoção de saúde;
- Planejar e administrar serviços de saúde comunitária;
- Acompanhar e incorporar inovações tecnológicas (informática, novos materiais, biotecnologia) no exercício da profissão.

A formação do Cirurgião dentista deverá contemplar o sistema de saúde vigente no país, a atenção integral da saúde num sistema regionalizado e hierarquizado de referência e contra referência e o trabalho em equipe.

## **6 ESTRUTURA CURRICULAR**

O Curso de Graduação em Odontologia da Unochapecó, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais do Ministério da Educação, se estrutura sob um projeto pedagógico centrado no estudante, sujeito da aprendizagem e apoiado no professor como mediador do processo ensino-aprendizagem e em todos os atores sociais envolvidos neste.

Objetivando a formação do estudante, como profissional da Odontologia com autonomia intelectual para efetivar a articulação entre o ensino, pesquisa, extensão e atenção à saúde, a estrutura curricular visa articular dinamicamente trabalho e ensino, prática e teoria, ensino e comunidade.

Davini<sup>1</sup> auxilia na reflexão sobre esse processo:

Se aderirmos a uma pedagogia que pretende preparar o aluno como sujeito ativo, reflexo, criativo e solidário, os objetivos da aprendizagem que propusermos não poderão consistir na memorização de informações, nem na execução mecânica de determinados comportamentos. Isto não quer dizer que os conhecimentos em si sejam negligenciados. Pelo contrário, além de serem imprescindíveis, a atividade assimiladora do sujeito que aprende se aplica sempre a um objetivo ou assunto que requer ser assimilado. Mas o que importa é criar condições para que o aluno possa construir ativamente o seu próprio conhecimento. Assim, a aprendizagem se dará como resultado da assimilação ativa a partir da própria prática do sujeito e das sucessivas mudanças provocadas pela informação gradativamente assimilada.

Portanto, os objetivos de cada unidade deverão refletir esta atividade assimiladora do aluno no processo de sucessivas aproximações ao conhecimento. Assim, por exemplo, poderão indicar, como metas parciais de aprendizagem, que o treinando compare, distinga, classifique, busque causas e consequências, identifique princípios ou regularidades, determine objetivos de ação, selecione métodos e técnicas adequadas, execute, etc;... (Davini, 1983, p. 287)

Desta forma, a estrutura curricular do Curso de Graduação em Odontologia da Unochapecó é organizada em três núcleos de aprendizagem, distribuídos ao longo dos nove semestres do curso, onde o estudante desenvolverá as atividades propostas.

---

<sup>1</sup> O Currículo Integrado. Maria Cristina Davini. Adaptação e resumo por José Paranaguá de Santana, do texto do mesmo título, elaborado mediante consultoria à OPAS, Brasília, 1983, para a Capacitação Pedagógica do Programa de Formação de Pessoal de Nível Médio em Saúde (Projeto Larga Escala).

### **Núcleos de aprendizagem**

Os núcleos de aprendizagem constituirão três unidades de ensino-aprendizagem, interligadas e dispostas em complexidade crescente de abordagem dos conteúdos e denominadas de: construção do conhecimento na Odontologia, instrumentalização para a Odontologia e consolidação do processo de formação profissional em Odontologia. Cada um desses núcleos integrará disciplinas que objetivarão construir uma rede de conhecimentos, de modo a cumprir com os objetivos desses momentos parciais de aprendizagem.

### **Eixo curricular**

O eixo curricular é uma unidade longitudinal que perpassa todo o curso, composto por várias dimensões. Neste eixo objetiva-se o contato do estudante de forma contínua e articulada com seus respectivos componentes

A dimensão central do eixo é a atenção à saúde e está associada a cinco dimensões-temáticas que são promoção da saúde, prática baseada em evidências, ciclos de vida no contexto social, gestão em saúde e ética e bioética.

O eixo é complementado pelas dimensões externas que são as Ciências Biológicas e da Saúde, Ciências Humanas e Sociais e as Ciências Odontológicas e o conjunto formado gera movimento que atua como força propulsora e integrativa para a construção do conhecimento nos diversos núcleos de aprendizagem.

### **Dimensões do eixo curricular**

**Dimensão central do eixo curricular** - A atenção à saúde é definida pelo Ministério da Saúde como o conjunto de ações levadas a efeito pelo SUS, em todos os níveis de governo, para o atendimento às demandas pessoais e das exigências ambientais, compreende três grandes campos, a saber: o da assistência, o das intervenções ambientais e o das políticas externas no setor saúde. Nesse sentido, e associando ao proposto pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Graduação em Odontologia, o centro do eixo curricular é composto pela atenção à saúde, como

forma de garantir que o tema norteia a formação profissional em Odontologia no referido curso de Graduação.

**Dimensões temáticas do eixo curricular** - Cinco dimensões temáticas transversais foram definidas com o objetivo de nortear o desenvolvimento da estrutura curricular. Tais dimensões explicitam valores da prática profissional diretamente vinculados às competências gerais apontadas pelas Diretrizes Curriculares Nacionais. São elas: promoção da saúde, prática baseada em evidências, ciclos de vida no contexto social, gestão em saúde e ética e bioética. O desenho abaixo relaciona cada dimensão temática com as competências gerais a serem desenvolvidas. Caracterizando-se como referenciais para a construção do conhecimento, tais dimensões fazem parte do eixo curricular e devem perpassar os componentes curriculares durante todo o curso, sendo pautados em cada disciplina de forma contínua e integradora.

### **Conteúdos curriculares**

O primeiro e segundo semestres do curso constituirão o núcleo de construção do conhecimento na Odontologia. É iniciada a apreensão dos conhecimentos relativos à história da Odontologia e os aspectos biopsicossociais do ser humano saudável e suas inter-relações com a família, comunidade e ambiente de trabalho. Neste momento, o estudante se insere no contexto universitário e na comunidade, de forma que passe a conhecer, interagir e relacionar-se com as pessoas, os aparelhos comunitários e diferentes cenários de práticas que serão parte importante e ativa na construção do seu conhecimento.

Entre o terceiro e quinto semestres do curso, o currículo contemplará a instrumentalização para a Odontologia, com a construção de conhecimentos em nível de complexidade crescente, procurando estabelecer correlação e aprofundamento entre os conhecimentos apreendidos, as necessidades sociais de saúde bucal encontrados na população em seus diferentes níveis e o desenvolvimento das habilidades necessárias para a prática da Odontologia, de maneira a instrumentalizar o estudante para o exercício profissional seguindo a proposta do curso.

Do sexto semestre ao final do curso, será o período de consolidação da formação profissional em Odontologia onde será realizado o estágio curricular obrigatório através do

treinamento supervisionado em serviço, de maneira a integrar aplicar os conhecimentos adquiridos na realidade profissional.

### 6.1 Matriz Curricular

1º período

Nº	Código	Área	Componente Curricular	Cr	C/H	Pré - Req
1	7.03	ACHJ	Sociedade e Desenvolvimento Humano	2	40	
2	2.08	ACS	Bioquímica Geral	4	80	
3	4.02	ACS	Introdução a Odontologia	2	40	
4	4.02	ACS	Morfologia Humana	4	80	
5	4.02	ACS	Morfofisiologia	6	120	
6	7.08	ACHJ	Leitura e produção de textos	2	40	
<b>Subtotal</b>				<b>20</b>	<b>400</b>	

2º período

Nº	Código	Área	Componente Curricular	Cr	C/H	Pré - Req
7	4.02	ACS	Saúde Coletiva I	2	40	-
8	4.02	ACS	Morfologia Humana Aplicada à Odontologia	4	80	4
9	4.02	ACS	Morfofisiologia Aplicada à Odontologia	7	140	5
10	4.02	ACS	Microbiologia Oral	4	80	-
11	4.02	ACS	Imunologia e Patologia geral	4	80	04 - 05
12	4.02	ACHJ	Iniciação Científica	2	40	-
<b>Subtotal</b>				<b>23</b>	<b>460</b>	

3º período

Nº	Código	Área	Componente Curricular	Cr	C/H	Pré -
----	--------	------	-----------------------	----	-----	-------

						Req
13	4.02	ACS	Saúde Coletiva II	2	40	7
14	4.02	ACS	Imaginologia Odontológica	4	80	08 - 09
15	4.02	ACS	Clinica Integrada de Promoção de Saúde	4	80	08 - 09
16	4.02	ACS	Fundamentos de Operatória e Materias Odontológicas	4	80	08-09
17	4.02	ACS	Periodontia	4	80	08-09 -10
18	4.02	ACS	Farmacologia	4	80	02 - 11
<b>Subtotal</b>				<b>22</b>	<b>440</b>	

## 4º período

Nº	Código	Área	Componente Curricular	Cr	C/H	Pré - Req
19	4.02	ACS	Saúde Coletiva III	4	80	-
20	4.02	ACS	Estomatologia	4	80	03/11/18
21	4.02	ACS	Dentística	4	80	16
22	4.02	ACS	Fundamentos de Anestesiologia e Cirurgia Oral Menor	4	80	15-18
23	4.02	ACS	Psicologia Aplicada	2	40	-
24	4.02	ACS	Clinica Integrada de Atenção Básica I (CIAB I)	4	80	15 a 18
25		ACS	Componente Curricular Eletivo I	2	40	-
<b>Subtotal</b>				<b>24</b>	<b>480</b>	

## 5º período

Nº	Código	Área	Componente Curricular	Cr	C/H	Pré - Req
26	4.02	ACS	Saúde Coletiva IV	4	80	13
27	4.02	ACS	Endodontia	4	80	16-20-18

28	4.02	ACS	Fundamentos de Prótese	4	80	16
29	4.02	ACS	Cirurgia Oral II	4	80	18-22
30	4.02	ACS	Clinica Integrada de Atenção Básica II (CIAB II)	4	80	20 a 24
<b>Subtotal</b>				<b>20</b>	<b>400</b>	

## 6º período

Nº	Código	Área	Componente Curricular	Cr	C/H	Pré - Req
31	4.02	ACS	Saúde Coletiva V	2	40	07-19 - 13
32	4.02	ACS	Geriatria	2	40	20
33	4.02	ACS	Clinica Integrada de Atenção à Criança e ao Adolescente I (CIAC I) - ECS 1	6	120	23-26-27-28-29-30
34	4.02	ACS	Prótese I	4	80	28
35	4.02	ACS	Clinica Integrada de Atenção Básica III (CIAB III) - ESC 2	4	80	01 ao 30
36		ACS	Componente Curricular Eletivo II	4	80	-
<b>Subtotal</b>				<b>22</b>	<b>440</b>	

## 7º período

Nº	Código	Área	Componente Curricular	Cr	C/H	Pré - Req
37	4.02	ACS	Saúde Coletiva V I	2	40	31 ao 33
38	4.02	ACS	Tópicos Integrativos I	2	40	01 ao 36
39	4.02	ACS	Ética e Bioética	2	40	-
40	4.02	ACS	Clinica Integrada de Atenção à Criança e ao Adolescente II (CIAC II) - ECS 3	4	80	33
41	4.02	ACS	Prótese II	4	80	28



42	4.02	AC	Clinica Integrada de Atenção Básica IV (CIAB IV) - ECS 4	4	80	27-34-35
<b>Subtotal</b>				<b>18</b>	<b>360</b>	

## 8º período

Nº	Código	Área	Componente Curricular	Cr	C/H	Pré - Req
43	4.02	ACS	Saúde Coletiva VII ( ESC 5)	4	80	01 ao 37
44	4.02	ACS	Tópicos Integrativos II	2	40	01 ao 41
45	4.02	ACS	Clinica Integrada de Atenção à Criança e ao Adolescente III (CIAC III) - ECS 6	4	80	40
46	4.02	ACS	Prótese III	4	80	28 e 41
47	4.02	ACS	Projeto de Pesquisa I/TCC	4	80	01 ao 42
48	4.02	ACS	Clinica Integrada de Atenção Básica V (CIAB V) - ESC 7	4	80	34-41-42
<b>Subtotal</b>				<b>22</b>	<b>440</b>	

## 9º período

Nº	Código	Área	Componente Curricular	Cr	C/H	Pré - Req
49	4.02	ACS	Saúde Coletiva VIII - ESC 8	4	80	43
50	4.02	ACS	Tópicos Integrativos III	2	40	01 ao 48
51	4.02	ACS	Clinica de referencia Ao Paciente Especial (ESC 9)	4	80	45 e 48
52	4.02	ACS	Cirurgia Oral III	4	80	48
53	4.02	ACS	Clinica Integrada de Atenção Básica VI ( CIAB VI) - ESC 10	8	160	1 ao 48
54	4.02	ACS	Projeto de Pesquisa II/TCC	2	40	1 ao 48

<b>Subtotal</b>	<b>24</b>	<b>480</b>	
-----------------	-----------	------------	--

<b>Subtotal</b>	<b>195</b>	<b>3900</b>	
<b>Atividade Curricular Complementar</b>	<b>10</b>	<b>200</b>	
<b>TOTAL GERAL</b>	<b>205</b>	<b>4100</b>	

**Componentes Curriculares Eletivos:**

<b>Componente Curricular</b>	<b>Cr.</b>	<b>C/H</b>	<b>P.R.</b>
Libras	2	80	
Fundamentos de Implantodontia	2	80	
Marketing para profissionais liberais	2	80	
Inglês para Ciências Médicas	2	80	
Primeiros socorros e manejo extra-hospitalar	2	80	
Seminários de Pesquisa	2	80	
Seminários de Extensão	2	80	
Empreendedorismo	2	80	
Língua Estrangeira	2	80	

**6.2 Processo Pedagógico e de Gestão do Curso**

O processo pedagógico é composto por um conjunto de ações, práticas, intervenções, escolhas, procedimentos e principalmente, pela relação entre sujeitos epistêmicos e objetos de conhecimento. Perpassa, portanto, pela elaboração do planejamento pedagógico que está relacionado com a escolha e definição de conteúdos, procedimentos, atividades, recursos didáticos, estratégias de ensino, instrumentos de avaliação, da metodologia de trabalho a ser adotada, bem como concepção de ensino e aprendizagem do curso.

Como os demais cursos de graduação da Unochapecó, o curso de Odontologia também se orienta pelas normatizações da política de graduação instituída através de documentos específicos como: regimento Geral da UNOCHAPECÓ que, em seu título IV define as normas do regime didático-pedagógico; pelo Manual de Normas e Procedimentos Acadêmicos para os Cursos Superiores Seqüenciais e de Graduação, aprovado em setembro de 2000, e que vem regulamentar

com maior detalhamento as orientações a esse respeito e também pelo Regimento geral dos laboratórios do curso de odontologia da UNOCHAPECO.

Sob este prisma, o processo pedagógico do curso de Odontologia, cuidará de observar a coerência entre os propósitos de formação profissional superior da Unochapecó e os princípios político-pedagógicos que orientam a formação específica do profissional em Odontologia. O que significa dizer da necessidade de acompanhamento permanente dos processos pedagógicos nos diferentes semestres e componentes curriculares. Para tal, o curso contará com uma equipe permanente de acompanhamento curricular formada pela coordenação, por uma assessoria pedagógica e pelos professores coordenadores dos Núcleos de Aprendizagem: construção do conhecimento em Odontologia, instrumentalização para a Odontologia e consolidação da formação profissional em Odontologia.

Através de reuniões pontuais e ordinárias essa equipe deverá proceder avaliação permanente do processo pedagógico e tomar decisões quanto a encaminhamentos futuros em face dos resultados alcançados. Esse modo de organização pretende dar ao curso uma característica de gestão cooperativa e co-participativa através da qual se organizam as decisões e os procedimentos de gestão do curso, sempre observadas as características e as políticas de graduação da Unochapecó.

Além disso, o processo pedagógico e de gestão do curso de Odontologia, contará com um Colegiado de Curso que, sob as diretrizes normativas da Unochapecó, fará as deliberações necessárias ao processo organizacional do curso, tendo como tarefas fundamentais: avaliação permanente do processo pedagógico, apontamentos e tomada de decisões, deliberações no âmbito das demandas do curso de Odontologia.

Ainda no âmbito da gestão pedagógica, a coordenação do curso fará reuniões pontuais com lideranças acadêmicas visando maior e mais qualificada aproximação com o olhar do aluno sobre o processo de organização e funcionamento do curso, bem como, buscando a co-responsabilidade acadêmica para o processo de gestão do curso.

**Jornada Odontológica** - Evento do curso a ser organizado pelos estudantes no segundo semestre de cada ano.

**Planejamento anual** - As atividades planejadas pelo curso de Odontologia referentes à pesquisa, extensão e de assessoria, devem ser realizadas de acordo com projetos e programas institucionais, assim como, elencados no quadro de diretrizes e ações gerais, vinculadas às ações gerais e específicas.

### Quadro das diretrizes e ações gerais

EIXOS REFERENCIAIS	Desenvolvimento Regional Sustentável Qualidade Acadêmica Gestão Universitária Participativa e Profissional
DIRETRIZES	AÇÕES GERAIS
Qualificação do ensino de Graduação e pós-graduação em articulação com a pesquisa e extensão.	Implementar a Política de Graduação através das revisões dos Projetos Pedagógicos dos Cursos; Reavaliar e implementar o Plano de Expansão do Ensino, sequencial, graduação e pós-graduação; Organizar ações integradas de pesquisa e extensão com o ensino; Organizar núcleos disciplinares nos Centros para a integração dos projetos pedagógicos dos cursos; Estudar possibilidades de implementação de formas alternativas de metodologias de trabalho e acesso ao ensino superior; Cumprir as exigências legais para reconhecimento de ações da Universidade.
Afirmação das Políticas de Pesquisa e Extensão.	Criar e/ou Consolidar Programas e grupos de pesquisa; Criar e/ou Consolidar Programas Permanentes de Extensão; Organizar eventos e ações de extensão integradas às demandas regionais. Organizar e/ou realizar projetos e ações de pesquisa integradas às demandas regionais. Criar e/ou organizar a produção e difusão científica.
Qualificação e formação continuada de Recursos Humanos da Universidade.	Dar continuidade à formação de docentes e técnicos, em consonância com o PICDTU; Incentivar e propiciar a capacitação para a docência e outras atividades universitárias; Propiciar a participação em eventos de formação continuada de docentes e técnicos-administrativos.

Fortalecimento e profissionalização o da gestão universitária, participativa e democrática.	Fortalecer e instrumentalizar as diversas instâncias executivas e deliberativas da universidade, visando a unidade acadêmica e administrativa; Capacitar os dirigentes das diversas instâncias para o processo de gestão; Implementar e redimensionar diretrizes político-administrativas e orçamentária para a gestão descentralizada; Reestruturar o Plano de Cargos e Salários e de Carreira; Implementar Plano de procedimentos administrativos; Instituir avaliação permanente das atividades acadêmicas e administrativas da Universidade; Aprimorar o desenvolvimento de sistemas de informação de acordo com as políticas institucionais para o gerenciamento organizacional; Aperfeiçoar o fluxo de informações das atividades entre as diversas unidades melhorando a qualidade da informação prestada.
Consolidação da imagem institucional no cenário do ensino superior brasileiro.	Ampliar campanhas de difusão e de informação dos serviços da instituição. Estimular a filiação ou integração da Universidade em Instituições Científicas.
Viabilização de recursos para atendimento às exigências de crescimento da Universidade	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dotar a Universidade de infraestrutura e estrutura para atender suas demandas e promover melhorias das condições de trabalho;</li> <li>2. Qualificar a Universidade para a captação de recursos;</li> <li>3. Ampliação do quadro de recursos humanos.</li> </ol>

Com a aprovação da RESOLUÇÃO N. 076/CONSUN/2013 que Aprova as diretrizes institucionais para o processo de reestruturação acadêmica e administrativa da Unochapecó instituiu-se o componente curricular de Tópicos Integradores que tem por objetivo a correção de lacunas de aprendizagem em conteúdos específicos já ministrados anteriormente. Nesse sentido, o curso pretende realizar a sua implementação a partir do novo PPC.

A implementação dos componentes de Tópicos integradores no curso de odontologia tem por objetivo integrar conteúdos no desenvolver da matriz curricular, também para incorporar todas as disciplinas do curso e formar um profissional crítico e reflexivo sobre os conteúdos que envolvem todas os componentes curriculares. No curso de odontologia as disciplinas de Seminários Clínicos I, II e III e todas as disciplinas clínicas tem o objetivo de integrar os

conteúdos.

### *6.2.1 Metodologia de ensino*

O ensino no curso de odontologia, como uma possibilidade de formação profissional, para os estudantes, por envolver atividades teóricas e práticas na área da educação e da saúde, as quais possibilitam um processo no ensino que envolve a educação como uma atividade humana em que o discente é um dos protagonistas na sistematização desse processo.

Com o objetivo de desenvolver habilidades e competências voltadas ao perfil do egresso de Odontologia o curso busca conhecer seus estudantes, para ajudar no desenvolvimento pedagógico e alcançar os objetivos desejados, ser crítico, generalista e reflexivo.

Sob este enfoque, as estratégias de ensino e de aprendizagem devem estar orientadas para a reflexão sobre a prática social. Trata-se de orientar a formação acadêmica organizada a partir da interação necessário entre o conteúdo e a realidade social.

Assim, cada componente curricular articula-se aos demais, através de eixos temáticos e componentes curriculares, conforme propõe o Projeto Pedagógico do Curso, sempre tendo em vista a dinamização e desenvolvimento de modos de pensar e agir academicamente voltados ao atendimento das demandas sociais locais e mais amplas em termos contextuais.

### *6.2.2 Correlação entre componentes teóricos e práticos*

O curso de graduação em Odontologia, apresenta em seus componentes curriculares e objetivos a preocupação em definir e propor uma discussão teórico prática no decorrer de todas as disciplinas e curso, com objetivo de qualificar a formação acadêmica e profissional dos estudantes. Nesse sentido, em cada semestre do curso apresenta-se aos estudantes algumas questões pertinentes a sua compreensão acerca do contexto da profissão:

1º e 2º Semestres - As disciplinas possuem os conteúdos teóricos onde o conhecimento está sendo construído em sala de aula e os conteúdos práticas nos laboratórios, nas unidades de

saúde e demais locais da área da saúde. Diferentes cenários de práticas que serão parte importante e ativa na construção do seu conhecimento.

3º, 4º e 5º Semestres - O currículo teórico e prático trará a instrumentalização, procurando estabelecer correlação e aprofundamento entre os conhecimentos, desenvolvimento das habilidades necessárias para a prática, nas clínicas, nos laboratórios e em locais onde desenvolveram atividade de educação em saúde.

6º, 7º, 8º e 9º Semestres - Os conteúdos são focados para a consolidação da formação profissional, habilidades específicas serão construídas e consolidadas. Será realizado o estágio curricular obrigatório através do treinamento supervisionado em serviço, de maneira a integrar aplicar os conhecimentos adquiridos na realidade profissional nas clínicas e nos laboratórios do curso.

---

**7 PROCESSO DE AVALIAÇÃO**

---

A qualificação do processo de ensino e aprendizagem no Curso de Odontologia está sob a égide de um permanente e conciso processo de avaliação interna e externa, estruturado por um conjunto de instrumentos que possibilitam a mensuração quantitativa e qualitativa das três dimensões, definidas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Anísio Teixeira (INEP) e Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), que perpassam a formação acadêmica: Organização Didático-Pedagógica; Corpo Docente e Infraestrutura, através da atuação e trabalhos da Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Unochapecó e Avaliação Externa realizada pelo Conselho Estadual de Educação, instituído pela Lei n. 2.975, de 18 de dezembro de 1961, que consiste em um órgão normativo-jurisdicional, consultivo e de assessoramento superior, com sede na capital do Estado e jurisdição em todo o Estado, vinculado à Secretaria de Estado da Educação e que tem por finalidade deliberar sobre matéria relacionada com a educação e o ensino, na forma da legislação pertinente.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Unochapecó foi instituída em 2005 pela Portaria nº. 027/2005, considerando os termos da Lei n. 10861 de 14 de abril de 2004 que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Unochapecó, responsável pela coordenação do processo de auto avaliação da instituição, tem como objetivos: coordenar os processos de avaliação da Unochapecó, visando o respeito aos princípios e a consecução das diretrizes institucionais; sistematizar e disponibilizar informações e fomentar e consolidar uma cultura de avaliação universitária.

Na Unochapecó, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é responsável pela condução os processos de avaliação interna da instituição, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), obedecendo às diretrizes mencionadas na Lei n. 10861 de 14 de abril de 2004 (que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes). Os processos de avaliação conduzidos pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) subsidiam o credenciamento e recredenciamento da Unochapecó, bem como o reconhecimento e renovação de reconhecimento de seus cursos de graduação oferecidos. Uma das competências da Comissão Própria de



Avaliação (CPA) é elaborar o relatório de auto avaliação institucional com base nas 10 dimensões que constam no SINAES, que são:

I- A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), que explicita a missão e caracteriza o Plano de Desenvolvimento Institucional;

II- Política para o ensino, pesquisa e extensão, que consiste na dimensão mais complexa, que descreve a proposta e concepção curricular, a organização didático-pedagógica, prática e formação docente, ensino de graduação e pós-graduação, relevância social e científica das pesquisas, práticas institucionais de pesquisa, grupos de pesquisa, concepção e atividades de extensão;

III- A responsabilidade social da Instituição, que caracteriza atividades com impacto no desenvolvimento regional e nacional, descreve a relação com setores público, privado com o mercado de trabalho, além de instituições sociais, culturais, etc.;

IV- A comunicação com a sociedade, que descreve os meios de comunicação internos e externos, e caracteriza a imagem pública da Instituição de Ensino Superior (IES);

V- As políticas de pessoal e de carreiras, que detalham os processos de capacitação de pessoal e os planos de carreira, além do clima institucional (relações interpessoais etc);

VI- Organização e gestão da instituição, que descreve o Plano de Desenvolvimento Institucional, os órgãos colegiados, os modos de participação na gestão e tomada de decisões;

VII- Infraestrutura física, que descreve desde as salas de aula até laboratórios e equipamentos, tendo como pano de fundo o ensino, a pesquisa e a extensão;

VIII- Planejamento e avaliação, que descreve os procedimentos de avaliação e acompanhamento pela Comissão Própria de Avaliação (órgão criado pela Lei do SINAES, em seu Artigo 11, cuja principal função é coordenar o processo de auto avaliação nas instituições de ensino superior);

IX- Política de atendimento aos estudantes, que descreve o acompanhamento pedagógico, critérios de seleção, participação em atividades universitárias (bolsas, estágios, iniciação científica), atendimento de estudantes, acompanhamento de egressos etc;

X- Sustentabilidade financeira, que descreve as políticas de captação e aplicação de recursos, controle de despesas e investimentos etc.

Os processos de avaliação perpassam, portanto, pela avaliação permanente do do ensino e aprendizagem no curso que envolve docentes e estudantes e um conjunto de espaços, ações e políticas institucionais que fundamentam a formação acadêmica. Deste modo, a avaliação dar-se-á no contexto das três dimensões abaixo:

### **7.1 Avaliação do Curso**

O processo de avaliação do Curso terá como parâmetro os preceitos dispostos na *LEI No 10.861, de 14 de abril de 2004* que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e na Resolução 100/CEE/SC de 22 de novembro de 2011, do Conselho Estadual de Educação que fixa normas para o funcionamento da Educação Superior no Sistema Estadual de Ensino de Santa Catarina. O mecanismo institucional utilizado para efetuar o processo de avaliação do Curso consiste na aplicação dos instrumentos da Comissão Própria de Avaliação (CPA) que almejam mensurar indicadores de qualidade do Curso, bem como suas fragilidades e potencialidades.

A avaliação do Curso também será efetuada pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE) que tem como uma de suas atribuições à avaliação das distintas dimensões que o constituem (Dimensão Didático-pedagógica; Corpo Docente e Infraestrutura), bem como de qualificar a proposta de formação deste.

Estes mecanismos derivam da política institucional de avaliação, que tem como princípio a continuidade e permanência dos processos avaliativos.

### **7.2 Avaliação dos Docentes**

A execução do processo de avaliação do corpo docente do curso orienta-se pelo disposto na Política e Diretrizes para o Ensino de Graduação e Sequencial e no Regulamento da Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Unochapecó, bem como nas dimensões e normativas do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

Esta será efetuada a partir da aplicação de instrumentos de avaliação da Comissão Própria de Avaliação (CPA), que possibilitarão a identificação do perfil dos docentes em relação à

formação acadêmica e experiência profissional, compromisso com o processo de ensino e aprendizagem, pesquisa e extensão e com os princípios e diretrizes da Unochapecó.

Os principais aspectos de avaliação do corpo docente consistem em

- Domínio Didático- Pedagógico;
- Domínio Teórico-Metodológico;
- Planejamento das aulas e bom aproveitamento do tempo em sala de aula;
- Domínio de conteúdo;
- Comunicação clara, que facilita o entendimento e compreensão por parte do estudante;
- Empenho para que haja aprendizagem, avanços cognitivos, formação conceitual e superação de níveis de desenvolvimento;
- Boa relação com os estudantes, criando clima agradável na sala de aula;
- Organização de aulas dinâmicas que estimulem profícuas discussões teóricas e práticas;
- Capacidade de articular teoria e prática;
- Postura investigativa;
- Domínio e utilização de ferramentas tecnológicas no processo de ensino e aprendizagem;
- Método de avaliação condizente com o Projeto Pedagógico do Curso;
- Postura moral e ética;
- Pontualidade e comprometimento com o processo de ensino e aprendizagem.

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) também contribuirá neste processo através do acompanhamento das atividades docentes, auxiliando também, na definição de formas e estratégias de avaliação do corpo docente vinculado ao curso.

### **7.3 Avaliação dos Estudantes**

O processo de avaliação dos estudantes pauta-se nos preceitos dispostos no Manual de Normas e Procedimentos Acadêmicos da Unochapecó. A avaliação do desempenho acadêmico no curso será efetuada por componente curricular, tendo como parâmetro critérios de assiduidade e aproveitamento que consiste no desenvolvimento de estudos e nos avanços cognitivos obtidos

pelo estudante no decorrer do curso. Outro princípio norteador da avaliação dos estudantes perpassará pelo desenvolvimento das formas de pensamento político, social, cultural e científico, este último vinculado à compreensão dos modos de fazer ciência.

Os procedimentos e conceitos/notas de avaliação estão regulamentados institucionalmente no Manual supracitado e a principal ferramenta para organização destes consiste no Plano de Ensino, entendido como um instrumento de planejamento e comunicação da instituição entre o docente e o estudante, elaborado de acordo com o Projeto Pedagógico do curso.

## **8 PERFIL DOCENTE**

### **8.1 Perfil do docente institucional**

Conforme definido pela Política e Diretrizes para Ensino de Graduação e Sequencial (Resolução 164/CONSUN/2010, 2010, p. 25-26) o corpo docente da Unochapecó, deverá:

- Dominar e manter atualizados os conceitos de sua área de conhecimento, relacionando-os aos fatos e tendências;
- Apropriar-se de conhecimentos didático-pedagógicos que possibilitam refletir e compreender o processo de aprendizagem;
- Compreender o espaço em que atua e a natureza do seu trabalho, ou seja, perceber que a sala de aula não está isolada de um contexto socioeconômico e cultural e que o estudante faz parte de um contexto maior;
- Compreender o sentido e o objetivo do componente curricular no qual atua;
- Conhecer o Projeto Pedagógico do Curso em que o componente curricular está inserido, o ementário, as razões para a presença de cada componente curricular e no curso e as expectativas acerca do componente na formação profissional;
- Articular o componente curricular ao mundo da produção e com o que está sendo pesquisado e publicado na área;
- Planejar adequadamente o trabalho pedagógico, garantindo a consistência do programa de aprendizagem/plano de ensino, de modo a transformá-lo numa ferramenta de trabalho;
- Avaliar o trabalho desenvolvido e seus resultados, tomando as decisões necessárias, indicadas pela avaliação, em vista a garantir a concretização dos objetivos estabelecidos;
- Compreender que a docência implica em estar comprometido com a aprendizagem dos estudantes, com sua construção como pessoa, não buscando apenas habilidades técnicas;
- Demonstrar saberes atitudinais, destacando-se: pontualidade, coerência entre feto e discurso, justiça e equidade, respeito ao saber e à pessoa do educando, atenção às suas dificuldades e potencialidade;
- Trabalhar de forma coletiva e interdisciplinar;

- Dominar as novas tecnologias e conduzir as aulas de forma a propiciar o protagonismo, a conectividade e a interatividade dos estudantes;
- Reconhecer a pluralidade cultural da comunidade onde atua e assumir a diversidade nos seus múltiplos aspectos;
- Incorporar a postura investigativa;
- Participar efetivamente da capacitação pedagógica organizada pela universidade.

## **8.2 Perfil docente do Curso de Graduação em Odontologia (Bacharelado)**

O PPC do curso de Odontologia da UNOCHAPECÓ busca estabelecer um perfil docente capaz de efetuar a triangulação entre conhecimentos, habilidades e atitudes que é concretizada nos espaços de ensino, pesquisa e extensão, tendo na figura do professor um facilitador e orientador do processo de construção do conhecimento. O docente em Odontologia necessita estar engajado numa proposta de pedagogia médica multidimensional, onde os referenciais para o trabalho na sala de aula (e todos os campos de aprendizado) sejam os problemas nela vividos, as possíveis soluções, a discussão e o treinamento de técnicas pedagógicas.

O docente do curso de Odontologia deve, antes de tudo, conhecer e ser capaz de aplicar as Diretrizes Curriculares para os cursos de Odontologia do Ministério da Educação, o PPP do curso de Odontologia da UNOCHAPECÓ, assim como as Políticas e Diretrizes da Graduação da UNOCHAPECÓ.

Mais especificamente, espera-se do docente de Odontologia da UNOCHAPECÓ: a) disposição para trabalhar numa perspectiva interdisciplinar, estando aberto a compartilhar conhecimentos e práticas com outros profissionais; b) estar apto a educar os seus estudantes numa perspectiva humanista e generalista promovendo sempre a vinculação do seu aprendizado com a sua realidade social numa perspectiva regional e nacional; c) estimular em seus estudantes uma postura crítica e reflexiva, fundamentada em princípios éticos e voltada para a compreensão do processo saúde-doença em seus diversos níveis de complexidade; d) ser um conhecedor do processo de produção de conhecimento, desde o seu aspecto histórico, passando pelo papel da pesquisa como modificadora, até os meios e possibilidades de socialização desse conhecimento.

### **Competências**

As competências do docente de Odontologia constituem-se numa consequência natural do seu perfil. São elas:

- Facilitar e orientar o estudante na construção do aprendizado;
- Utilizar práticas pedagógicas que valorizem a atitude crítica e reflexiva pelo estudante;
- Dominar conhecimentos teóricos, habilidades práticas (possuir sólido conhecimento na área odontológica), e boa relação profissional-paciente e professor-estudante;
- Ser capaz de comunicar-se de modo eficiente, organizado, ser pontual e cumprir a sua carga horária;
- Atualizar-se permanentemente e analisar criticamente novas informações;
- Ser capaz de trabalhar em equipe multidisciplinar;
- Ter conhecimento do PPP do curso, bem como saber aplicá-lo coerentemente na sua atividade didática;
- Participar das atividades de planejamento do ensino, como também de congressos e encontros científicos sobre educação odontológica.
- O docente desejado para integrar o quadro do Curso de Graduação em Odontologia da Unochapecó deverá comprometer-se com o desenvolvimento do referido projeto pedagógico, manifestando sintonia com a proposta institucional da Unochapecó.

Para tanto, preconiza-se que o professor tenha como único vínculo de trabalho docente o Curso de Graduação em Odontologia da Unochapecó, de modo a não dividir sua atuação profissional com outros cursos de outras instituições de ensino, tanto a nível de Graduação como de Pós-Graduação, mesmo que em horários distintos.