

1 IDENTIFICAÇÃO INSTITUCIONAL

Universidade Comunitária da Região de Chapecó – Unochapecó

Credenciada pelo Decreto Estadual n.º 5.571, de 27 de Agosto de 2002, publicado no Diário Oficial de Santa Catarina em 28/08/2002. Renovação de Credenciamento pelo Decreto Estadual nº 659 de 25 de setembro de 2007.

Local:

Chapecó

Endereço:

Rua Senador Atílio Fontana, 591E, Bairro Efapi, Chapecó/SC

Mantenedora:

Fundação Universitária do Desenvolvimento do Oeste (Fundeste)

Área de Ciências Humanas e Jurídicas

Curso:

Curso de Graduação em Pedagogia (Licenciatura)

Dirigentes:

Reitor: Prof. Cláudio Alcides Jacoski

Vice-Reitora de Ensino, Pesquisa e Extensão: Prof^ª. Silvana Muraro Wildner

Vice-Reitor de Planejamento e Desenvolvimento: Prof. Márcio da Paixão Rodrigues

Vice-Reitor de Administração: Prof. José Alexandre de Toni

Diretores de Área: Prof. Glaucio Wandré Vincentin e Prof^ª Juceli Morelo Lovato

Coordenadora de Curso: Prof^ª. Suzi Laura da Cunha

2 APRESENTAÇÃO

O presente documento é oriundo de um processo de análise e revisão do Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Pedagogia (Licenciatura) que resultou no conjunto de alterações e propostas dispostas neste projeto.

Este Projeto Pedagógico especifica a proposta formativa, os elementos que perpassam e estruturam o processo de produção do conhecimento, as dimensões orientadoras do ensino e aprendizagem e os pressupostos metodológicos e avaliativos no âmbito do curso. Explicita, de forma concisa e articulada a organização do processo pedagógico, numa correlação aos parâmetros curriculares nacionais e políticas institucionais para o ensino, pesquisa e extensão.

Caracteriza-se, portanto, como um instrumento que fundamenta e orienta a prática educativa do curso, sendo composto por um conjunto de preceitos e fundamentos teórico-metodológicos, de objetivos, por uma matriz curricular, pelo delineamento de conteúdos e práticas pedagógicas, bem como de modos de organização e formas de implementação dos processos de avaliação. Possui significativo potencial articulador e integrador fornecendo unicidade e coerência ao processo formativo do curso.

3 IDENTIFICAÇÃO E DADOS GERAIS DO CURSO

CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA (LICENCIATURA)

Grau: Licenciatura

Autorizado pelo Ato: Dec. N. 1.664/2012/DOU 19.663/2013

Ato de Reconhecimento: Decreto N.3.054 de 04/03/2010

Alterado em: Resolução N.041/CONSUN/2014

Turno de Funcionamento: Noturno

Número de Vagas: 100 vagas anuais

Duração semestres: 08 semestres (04 anos)

Carga Horária: 3.260

Local de Funcionamento: Chapecó

4 MISSÃO E OBJETIVOS DO CURSO

4.1 Missão

Formar professores para atuarem nos diferentes campos da Pedagogia, produzindo e garantindo a apropriação do conhecimento universal e específico, contribuindo para o desenvolvimento cidadão em processos de transformação social.

4.2 Objetivo Geral

Formar educadores entendidos como profissionais de sólida formação, com profundo conhecimento da dinâmica da sociedade e da educação, dos sistemas de ensino e da escola enquanto realidades concretas de um contexto histórico-social, capazes de enfrentar problemas referentes à prática educativa em suas diferentes modalidades, que consigam investigar e produzir conhecimentos sobre a natureza e as finalidades da educação numa determinada sociedade, bem como sobre os meios apropriados de formação humana.

4.3 Objetivos Específicos

- Formar profissionais da educação com visão global, crítica e humanística, demonstrando habilidades para a gestão do processo educativo, em espaços escolares e não-escolares, tomando decisões e participando ativamente nas discussões acerca da definição de políticas educacionais;
- Desenvolver habilidades para a pesquisa, buscando a compreensão dos problemas educacionais e assumindo postura investigativa;
- Propiciar condições que permitam compreender e intervir no processo educativo através da organização de situações de aprendizagem considerando as especificidades e necessidades da infância;

- Instrumentalizar para o planejamento da ação educativa através do domínio de conteúdos/linguagens e metodologias das áreas, visando à formação humana nas diferentes temporalidades do desenvolvimento infantil;

- Organizar momentos de estudos acerca da gestão, organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino (públicas e privadas) fornecendo elementos teóricos e práticos às atividades gerenciais no âmbito do sistema educacional;

- Formar professores (as) para exercer a docência na Educação Infantil, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, na Educação de Jovens e Adultos e nas demais áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos;

- Instrumentalizar os estudantes para desenvolverem práticas educativas pautadas em fundamentos didático-pedagógicos e teórico-metodológicos com vistas a conceber, construir e organizar/pensar situações de ensino e aprendizagem.

- Compreensão do processo de educação escolar, dos seus limites e possibilidades, como uma nova prática social e cultural que se expressa em novas relações econômicas, políticas, administrativas, psicossociais, linguísticas e pedagógicas;

Esses objetivos serão traduzidos no currículo do Curso como eixos temáticos e desenvolvidos nos componentes curriculares que o compõem. Tal prática fará com que o licenciando em Pedagogia articule a formação teórica de cada eixo de estudo com outros conhecimentos, valores e habilidades cognitivas, procedimentais e atitudinais.

5 PERFIL DO EGRESSO

5.1 Perfil Institucional

A Política e Diretrizes para Ensino de Graduação e Sequencial (Resolução 164/CONSUN/2010, 2010, p. 26), estabelece o perfil institucional dos egressos dos Cursos de Licenciatura e Bacharelado/Superiores de Tecnologia da Unochapecó, nos seguintes termos:

Perfil desejado para os egressos dos cursos de licenciatura e bacharelado

Profissionais-cidadãos, com autonomia intelectual, consciência ambiental, criativos, protagonistas, críticos, com atitude investigativa, capacidade para a resolução de problemas, sensibilidade social, clareza epistemológica, habilidade de renovação do conhecimento e de localização de informações, de expressão escrita e oral, de interação e relacionamento interpessoal, capacidade para trabalhar com os novos recursos de comunicação, com conhecimentos técnico-científicos e culturais, habilidade para o uso das novas tecnologias, para o trabalho coletivo e interdisciplinar e comprometimento ético-político na defesa de direitos.

5.2 Perfil de egresso do Curso de Graduação em Pedagogia (Licenciatura)

I - compreender o contexto sociocultural, político, econômico e educacional dos processos escolares e não-escolares;

II- reconhecer e respeitar as diferenças socioculturais, as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais e afetivas dos estudantes nas suas relações individuais e coletivas para propor alternativas para sua atuação profissional;

III - compreender a formação profissional como um processo contínuo de auto aperfeiçoamento e de domínio teórico-investigativo do campo da educação;

IV - compreender as abordagens do conhecimento pedagógico e conteúdos que fundamentam o processo educativo na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental;

V - planejar, implementar e avaliar projetos educativos contemplando e articulando a diversidade e as múltiplas relações das esferas do social: cultural, ética, estética, científica e tecnológica;

VI - integrar diferentes conhecimentos e tecnologias de informação e comunicação no planejamento e desenvolvimento de práticas pedagógicas escolares e não-escolares;

VII - desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;

VIII - investigar situações educativas, realizando diagnósticos de problemas e estudos de contextos, identificando contradições, propondo intervenções e elaborando argumentos para a produção de conhecimentos;

IX - reconhecer e respeitar a diversidade étnico-racial, religiosa, de gêneros, classes sociais, necessidades especiais, escolhas sexuais e faixas geracionais, entre outras.

Os ementários dos componentes curriculares obrigatórios previstos pelas Políticas e Diretrizes Institucionais para o Ensino de Graduação e Sequencial e para a oferta dos Cursos de Graduação na Modalidade Licenciatura da Unochapecó estão definidos na Resolução 079/CONSUN/2013 e serão atualizadas automaticamente nos Projetos Pedagógicos dos Cursos pela Secretaria Acadêmica sempre que houver alterações nas Políticas Institucionais aprovadas pelo Conselho Universitário.

5.3 Competências e Habilidades

I - Exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

II - Participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação;

III - Participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de projetos e experiências educativas não-escolares;

IV - Participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando produção e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional, em contextos escolares e não-escolares.

6 ESTRUTURA CURRICULAR

A elaboração da matriz curricular do Curso de Pedagogia parte de pressupostos teóricos e metodológicos que visam atender ao perfil do egresso do curso, aos objetivos definidos, de modo a apresentar-se com flexibilidade, no cumprimento da carga horária estabelecida. Esta matriz curricular tem como base legal e normativa, as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia (Resolução CNE/CP N.1, de 15 de maio de 2006), a Política e Diretrizes para o Ensino de Graduação e Sequencial da Unochapecó (Resolução N.164/CONSUN/2010) e a Política para Oferta de Cursos de Graduação na modalidade Licenciatura (Resolução N. 087/CONSUN/2011), que também são obrigatórias.

Os conteúdos discutidos e apresentados na matriz curricular através dos componentes curriculares definidos consideram, em suas ementas, os seguintes fundamentos:

- Fundamentos ontológicos e histórico-sociais;
- Fundamentos ético-epistemológicos;
- Fundamentos e conteúdos básicos para a formação profissional;
- Fundamentos e conteúdos técnicos específicos do trabalho profissional;
- Núcleo de saber complementar ao trabalho profissional.

Os conteúdos se apresentam nas modalidades de disciplinas (formação pré estabelecida) e seminários, oficinas, estágios, pesquisa e atividades curriculares complementares (formação livre) do trabalho pedagógico.

EIXO I – Fundamentos da Educação e Profissão (1º e 2º períodos);

EIXO II - Fundamentos da Educação e Práticas Educativas Escolares e não escolares (3º e 4º períodos);

EIXO III - Práticas Pedagógicas na Educação Infantil e relação pesquisa, ensino e extensão (5º e 7º períodos);

EIXO IV – Teorias e Metodologias do Ensino e Anos Iniciais (7º e 8º períodos).

O Curso conta com o Ambiente Virtual de Aprendizagem e pedagógico Teleduc e Moodle, conforme está explícito a seguir.

6.1 Matriz Curricular

1º período

Nº	Código	Área	Componente Curricular	Cr	C/H	Pré - Req
1	708	ACHJ	Introdução à Pedagogia e história da infância	4	80	
2	708	ACHJ	História da Educação Brasileira	4	80	
3	802	ACHJ	Leitura e Produção de Textos	2	40	
4	708	ACHJ	Iniciação científica	2	40	
5	702	ACHJ	Sociedade e Desenvolvimento Humano	2	40	
6	708	ACS	Educação e Saúde	4	80	
Subtotal				18	360	

2º período

Nº	Código	Área	Componente Curricular	Cr	C/H	Pré - Req
7	902	ACEA	Conteúdos e Metodologia do Ensino de Matemática I	4	80	
8	708	ACHJ	Processos de Aprendizagem	4	80	
9	708	ACHJ	Didática Geral	2	40	
10	708	ACHJ	Sociologia da Educação	2	40	
11	802	ACHJ	Conteúdos e Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa I	4	80	
12	708	ACHJ	Organização do Processo Educativo - Fundamentos da Educação Infantil I	4	80	
Subtotal						

3º período

Nº	Código	Área	Componente Curricular	Cr	C/H	Pré - Req
13	708	ACHJ	Organização do Processo Educativo - Fundamentos da Educação Infantil II	4	80	
14	708	ACHJ	Psicologia da Educação	2	40	
15	708	ACHJ	Educação especial e inclusão	2	40	
16	708	ACHJ	Ludicidade e Infância	4	80	
17	708	ACHJ	Didática II - Currículo e Projeto Pedagógico	4	80	
18	708	ACHJ	Filosofia da Educação I	2	40	
19	802	ACHJ	Conteúdos e Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa II	2	40	
Subtotal				20	400	

4º período

Nº	Código	Área	Componente Curricular	Cr	C/H	Pré - Req
20	708	ACHJ	Trabalho Pedagógico com Pessoas com Deficiências	4	80	
21	708	ACHJ	Didática - Pedagogia de Projetos	4	80	
22	902	ACEA	Conteúdos e Metodologia do Ensino de Ciências I	4	80	
23	708	ACHJ	Estágio Supervisionado em Pedagogia I	4	80	
24	902	ACEA	Conteúdos e Metodologia do Ensino de Matemática II	2	40	
25	803	ACHJ	Arte e Educação na Infância	2	40	
Subtotal				20	400	

5º período

Nº	Código	Área	Componente Curricular	Cr	C/H	Pré - Req
----	--------	------	-----------------------	----	-----	-----------

26	902	ACEA	Conteúdos e Metodologia do Ensino de Ciências II	2	40	
27	708	ACHJ	Filosofia da Educação II	2	40	
28	708	ACHJ	Trabalho Pedagógico com Pessoas com Deficiências II e Atendimento Educacional Especializado	2	40	
29	705	ACHJ	Conteúdos e Metodologia do Ensino de História I	4	80	
30	802	ACHJ	Linguística e Alfabetização	4	80	
31	706	ACHJ	Conteúdos e Metodologia do Ensino de Geografia I	2	40	
32	708	ACHJ	Estágio Supervisionado em Pedagogia II	4	80	23
Subtotal				20	400	

6º período

Nº	Código	Área	Componente Curricular	Cr	C/H	Pré - Req
33	706	ACHJ	Conteúdos e Metodologia do Ensino de Geografia II	4	80	
34	705	ACHJ	Conteúdos e Metodologia do Ensino de História II	2	40	
35	708	ACHJ	Alfabetização e Letramento	4	80	
36	708	ACHJ	Política e Gestão da Educação Básica	2	40	
37	708	ACHJ	Pesquisa em Educação I	4	80	
38	708	ACHJ	Estágio Supervisionado em Pedagogia III	2	40	23, 32
39	802	ACHJ	Práticas Educativas Não-Escolares	2	40	
Subtotal				20	400	

7º período

Nº	Código	Área	Componente Curricular	Cr	C/H	Pré - Req
40	708	ACHJ	Educação de Jovens e Adultos	4	80	
41	708	ACHJ	Educação em Direitos Humanos e Diversidade Religiosa	2	40	
42	708	ACHJ	Seminário de Ética e formação profissional	2	40	

43	802	ACHJ	Libras	2	40	
44	708	ACEA	Tecnologias da Educação	2	40	
45	708	ACHJ	Pesquisa em Educação II	4	80	
46	708	ACHJ	Estágio Supervisionado em Pedagogia IV	4	80	23, 32, 38
Subtotal				20	400	

8º período

Nº	Código	Área	Componente Curricular	Cr	C/H	Pré - Req
47	708	ACHJ	Componente Curricular Eletivo	2	40	
48	708	ACHJ	Tópicos Integradores	2	40	
49	708	ACHJ	Desenvolvimento infantil e estimulação na primeira infância	4	80	
50	708	ACHJ	Educação e Movimentos Sociais	2	40	
51	708	ACHJ	Gestão em Instituições Educacionais	4	80	
52	708	ACHJ	Literatura Infantil	2	40	
53	708	ACHJ	Estágio Supervisionado em Pedagogia V	4	80	23, 32, 38, 46
Subtotal				20	400	

Subtotal	158	3.160	
Atividade Curricular Complementar	05	100	
TOTAL GERAL	163	3.260	

Componentes Curriculares Eletivos:

Componente Curricular	Cr.	C/H	P.R.
Estatística Aplicada à Educação.	02	40	
Seminário de Pesquisa.	02	40	
Seminário de Extensão.	02	40	
Empreendedorismo.	02	40	
Língua Estrangeira - Inglês.	02	40	
Língua Estrangeira - Espanhol.	02	40	

Educação Musical.	02	40	
Escola e família.	02	40	
Sociologia da Infância; crescer na era dos meios eletrônicos.	02	40	
Sociedade escola e violência.	02	40	

6.2 Processo Pedagógico e de Gestão do Curso

O processo pedagógico é composto por um conjunto de ações, práticas, intervenções, escolhas, procedimentos e principalmente, pela relação entre sujeitos epistêmicos e objetos de conhecimento. Perpassa, portanto, pela elaboração do planejamento pedagógico que está relacionado com a escolha e definição de conteúdos, procedimentos, atividades, recursos didáticos, estratégias de ensino, instrumentos de avaliação, da metodologia de trabalho a ser adotada, bem como concepção de ensino e aprendizagem do curso.

O ponto de partida que orienta a definição da matriz curricular e definição dos conteúdos de forma geral e específica, parte da escola como espaço de construção dos saberes e possibilidades de uma práxis educativa transformadora. Neste sentido, a coerência de sua estrutura, a aproximação dos componentes curriculares, as estratégias para efetivar o planejamento coletivo, integrado, bem como para otimização dos recursos institucionais no processo de ensino, será decisivo para qualificar a prática docente, destacando também, a importância dos mecanismos e momentos de discussão acerca do conjunto de componentes curriculares que estruturam o curso.

Para tanto, este processo de aprendizagem estabelece mediações permanentes entre os diversos Componentes Curriculares possibilitando a criação de espaços reflexivos e práticos a respeito do ser humano e da sociedade. Desde os primeiros períodos, até o último período, o processo pedagógico é mediado por aspectos do conhecimento que consideram a Educação Básica como Prática Pedagógica tendo como conteúdos específicos o currículo da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental, bem como a formação pedagógica para a docência – conhecimentos didático-pedagógicos – e os conhecimentos que tratam a gestão e a organização do trabalho pedagógico como eixo norteador do processo educativo.

Será de extrema importância a articulação permanente entre a pesquisa, o estágio curricular, compreendido enquanto espaço em que o estudante terá de maneira sistêmica e supervisionada a vivência junto às Instituições da Comunidade, implementando o conhecimento de base organizativo-pedagógico e construindo saberes como elemento constitutivo de sua prática.

A oferta de Componentes Curriculares eletivos, propicia ao estudante a diversificação do conhecimento possibilitando ao mesmo que faça a opção por aqueles que considera necessário a sua prática política – pedagógica.

As Atividades Complementares, deverão ser compreendidas e incorporadas como um momento onde o estudante fará contato com atividades acadêmico-científicas, que propiciam vivências vinculadas às práticas sociais e debates contemporâneos promovidos pela Instituição ou por outros espaços formativos que discutem e problematizam a educação. Se configuram através de Cursos, Seminários, Simpósios, Congressos, Programas de Iniciação Científica e Cursos de Extensão, relacionados com a formação docente, totalizando um mínimo de 100 horas. O reconhecimento dessas atividades dar-se-á a partir do ingresso do estudante na instituição.

Para que seja efetivado o processo pedagógico, o curso realiza o processo de Planejamento docente e avaliação de forma permanente e participativa, tendo como ponto de partida o PPC do curso, visando um trabalho interdisciplinar, que se efetiva através das reuniões periódicas por período e entre os períodos, onde é planejado ações integradoras, que serão trabalhadas por todos os componentes curriculares daquele período, buscando superar as fragmentações e isolamentos. Bem como definindo coletivamente formas de avaliações, que serão aplicadas por todos os professores, a partir de temáticas afins. Desta maneira, os Planos de Ensino deverão, a partir de suas ementas, contemplar as definições do coletivo, tendo como ponto de partida a questão orientadora: Para que ensinar este ou aquele conteúdo? O que preciso ensinar com o encontro pedagógico de hoje? Como vou ensinar?

Com a aprovação da RESOLUÇÃO N. 076/CONSUN/2013 que Aprova as diretrizes institucionais para o processo de reestruturação acadêmica e administrativa da Unochapecó instituiu-se o componente curricular de Tópicos Integradores que tem por objetivo a correção de

lacunas de aprendizagem em conteúdos específicos já ministrados anteriormente. Nesse sentido, o curso pretende realizar a sua implementação atento às necessidades exigidas ao pedagogo, definindo com os mesmos a escolha dos Componentes Curriculares que necessitam ser melhor estudados e aprofundados. No 7º período, será feito um processo avaliativo identificando as demandas apresentadas pelos estudantes e a partir daí será trabalhado no 8º período o que denominamos Tópicos Integradores. A ementa será definida em colegiado de curso no semestre anterior à oferta da disciplina após realização de avaliação interna do curso com os estudantes.

6.2.1 Metodologia de ensino

A concepção didático-metodológica do Curso de Pedagogia tem como fundamento a construção coletiva e integrada, visando a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão numa perspectiva interdisciplinar sinalizando para a transdisciplinariedade. Para tanto, serão adotadas estratégias e práticas educativas a partir dos componentes curriculares que compõe cada núcleo de conteúdos.

Uma metodologia interativa que possibilite a relação teoria-prática presente nas atividades de ensino, pesquisa e extensão feitas de forma articulada tendo como base formativa para o profissional que se espera formar, as aprendizagens significativas, dimensões epistemológicas dos conteúdos, o desenvolvimento de atitudes investigativas de pesquisa e, centralmente, uma metodologia dialógica que possibilite a problematização teórica e prática. Será necessário:

- A criação de espaços pedagógicos escolares e informais que possibilitem uma maior compreensão do contexto da prática pedagógica, motivando para a efetivação da atitude investigativa, que parte de experiências e trajetórias escolares como referência para a compreensão da cultura escolar.

- Trabalhar didaticamente o contexto escolar estabelecendo relações construídas e vivenciadas no cotidiano da escola.

- Articular, através de ações integradoras do curso, o processo de ensino, pesquisa e extensão, de forma a motivar o estudante à busca de novos conhecimentos necessários a sua formação.

- Intensificar e qualificar os programas sócio educativos do curso de Pedagogia, bem como fortalecer o trabalho pedagógico/metodológico na brinquedoteca e laboratório de ensino do curso.

6.2.2 Tecnologias de informação e comunicação – TICs utilizadas no processo de ensino e aprendizagem

Este curso, com oferta de componentes curriculares na modalidade semipresencial, disponibilizará de material didático através de meios digitais. O estudante terá momentos de encontros de aprendizagem a distância e de presença virtual através do uso de Ambiente Virtual de Aprendizagem. Nos encontros presenciais acontecerão debates, articulações teóricas, aulas práticas, avaliações, entre outros. Nos momentos presenciais virtuais ocorrerão leituras, chats, fóruns de discussão e resoluções das atividades, entre outros.

Nos componentes curriculares ofertados na modalidade semipresencial a aprendizagem se dá por meio de estratégias pedagógicas diferenciadas. Estas estratégias devem ser planejadas levando em consideração os sujeitos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem, seus conhecimentos prévios e também os recursos tecnológicos existentes, sempre buscando propiciar a comunicação e a interação entre estudantes e professores e estudantes entre si.

6.2.3 Correlação entre componentes teóricos e práticos

Com as atividades teóricas e práticas desenvolvidas com base na matriz curricular proposta, ter-se-á no decorrer do curso de Pedagogia a garantia da articulação entre teoria e prática, aproximação dos futuros profissionais com os cenários reais de trabalho e discussões acerca da responsabilidade pedagógica inerente à docência.

7 PROCESSO DE AVALIAÇÃO

A qualificação do processo de ensino e aprendizagem no Curso de Licenciatura em Pedagogia está sob a égide de um permanente e conciso processo de avaliação interna e externa, estruturado por um conjunto de instrumentos que possibilitam a mensuração quantitativa e qualitativa das três dimensões, definidas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Anísio Teixeira (INEP) e Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), que perpassam a formação acadêmica: **Organização Didático-Pedagógica; Corpo Docente e Infraestrutura**, através da atuação e trabalhos da Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Unochapecó e Avaliação Externa realizada pelo Conselho Estadual de Educação, instituído pela Lei n. 2.975, de 18 de dezembro de 1961, que consiste em um órgão normativo-jurisdicional, consultivo e de assessoramento superior, com sede na capital do Estado e jurisdição em todo o Estado, vinculado à Secretaria de Estado da Educação e que tem por finalidade deliberar sobre matéria relacionada com a educação e o ensino, na forma da legislação pertinente.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Unochapecó foi instituída em 2005 pela Portaria nº. 027/2005, considerando os termos da Lei n. 10861 de 14 de abril de 2004 que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Unochapecó, responsável pela coordenação do processo de auto avaliação da instituição, tem como objetivos: coordenar os processos de avaliação da Unochapecó, visando o respeito aos princípios e a consecução das diretrizes institucionais; sistematizar e disponibilizar informações e fomentar e consolidar uma cultura de avaliação universitária.

Na Unochapecó, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é responsável pela condução dos processos de avaliação interna da instituição, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), obedecendo às diretrizes mencionadas na Lei n. 10861 de 14 de abril de 2004

(que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes). Os processos de avaliação conduzidos pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) subsidiam o credenciamento e reconhecimento da Unochapecó, bem como o reconhecimento e renovação de reconhecimento de seus cursos de graduação oferecidos. Uma das competências da Comissão Própria de Avaliação (CPA) é elaborar o relatório de auto avaliação institucional com base nas 10 dimensões que constam no SINAES, que são:

I- A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), que explicita a missão e caracteriza o Plano de Desenvolvimento Institucional;

II- Política para o ensino, pesquisa e extensão, que consiste na dimensão mais complexa, que descreve a proposta e concepção curricular, a organização didático-pedagógica, prática e formação docente, ensino de graduação e pós-graduação, relevância social e científica das pesquisas, práticas institucionais de pesquisa, grupos de pesquisa, concepção e atividades de extensão;

III- A responsabilidade social da Instituição, que caracteriza atividades com impacto no desenvolvimento regional e nacional, descreve a relação com setores público, privado com o mercado de trabalho, além de instituições sociais, culturais, etc.;

IV- A comunicação com a sociedade, que descreve os meios de comunicação internos e externos, e caracteriza a imagem pública da Instituição de Ensino Superior (IES);

V- As políticas de pessoal e de carreiras, que detalham os processos de capacitação de pessoal e os planos de carreira, além do clima institucional (relações interpessoais etc);

VI- Organização e gestão da instituição, que descreve o Plano de Desenvolvimento Institucional, os órgãos colegiados, os modos de participação na gestão e tomada de decisões;

VII- Infraestrutura física, que descreve desde as salas de aula até laboratórios e equipamentos, tendo como pano de fundo o ensino, a pesquisa e a extensão;

VIII- Planejamento e avaliação, que descreve os procedimentos de avaliação e acompanhamento pela Comissão Própria de Avaliação (órgão criado pela Lei do SINAES, em seu Artigo 11, cuja principal função é coordenar o processo de auto avaliação nas instituições de ensino superior);

IX- Política de atendimento aos estudantes, que descreve o acompanhamento pedagógico, critérios de seleção, participação em atividades universitárias (bolsas, estágios, iniciação científica), atendimento de estudantes, acompanhamento de egressos etc;

X- Sustentabilidade financeira, que descreve as políticas de captação e aplicação de recursos, controle de despesas e investimentos etc.

Os processos de avaliação perpassam, portanto, pela avaliação permanente do do ensino e aprendizagem no curso que envolve docentes e estudantes e um conjunto de espaços, ações e políticas institucionais que fundamentam a formação acadêmica. Deste modo, a avaliação dar-se-á no contexto das três dimensões abaixo:

7.1 Avaliação do Curso

O processo de avaliação do Curso terá como parâmetro os preceitos dispostos na LEI N° 10.861, de 14 de abril de 2004 que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e na Resolução 100/CEE/SC de 22 de novembro de 2011, do Conselho Estadual de Educação que fixa normas para o funcionamento da Educação Superior no Sistema Estadual de Ensino de Santa Catarina. O mecanismo institucional utilizado para efetuar o processo de avaliação do Curso consiste na aplicação dos instrumentos da Comissão Própria de Avaliação (CPA) que almejam mensurar indicadores de qualidade do Curso, bem como suas fragilidades e potencialidades.

A avaliação do Curso também será efetuada pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE) que tem como uma de suas atribuições à avaliação das distintas dimensões que o constituem (Dimensão Didático-pedagógica; Corpo Docente e Infraestrutura), bem como de qualificar a proposta de formação deste. Estes mecanismos derivam da política institucional de avaliação, que tem como princípio a continuidade e permanência dos processos avaliativos.

7.2 Avaliação dos Estudantes

O processo de avaliação dos estudantes pauta-se nos preceitos dispostos no Manual de Normas e Procedimentos Acadêmicos da Unochapecó. A avaliação do desempenho acadêmico

no curso será efetuada por componente curricular, tendo como parâmetro critérios de assiduidade e aproveitamento que consiste no desenvolvimento de estudos e nos avanços cognitivos obtidos pelo estudante no decorrer do curso. Outro princípio norteador da avaliação dos estudantes perpassará pelo desenvolvimento das formas de pensamento político, social, cultural e científico, este último vinculado à compreensão dos modos de fazer ciência.

Os procedimentos e conceitos/notas de avaliação estão regulamentados institucionalmente no Manual supracitado e a principal ferramenta para organização destes consiste no Plano de Ensino, entendido como um instrumento de planejamento e comunicação da instituição entre o docente e o estudante, elaborado de acordo com o Projeto Pedagógico do curso.

7.3 Avaliação dos Docentes

A execução do processo de avaliação do corpo docente do curso orienta-se pelo disposto na Política e Diretrizes para o Ensino de Graduação e Sequencial e no Regulamento da Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Unochapecó, bem como nas dimensões e normativas do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

Esta será efetuada a partir da aplicação de instrumentos de avaliação da Comissão Própria de Avaliação (CPA), que possibilitarão a identificação do perfil dos docentes em relação à formação acadêmica e experiência profissional, compromisso com o processo de ensino e aprendizagem, pesquisa e extensão e com os princípios e diretrizes da Unochapecó.

Os principais aspectos de avaliação do corpo docente consistem em

- Domínio Didático- Pedagógico;
- Domínio Teórico-Metodológico;
- Planejamento das aulas e bom aproveitamento do tempo em sala de aula;
- Domínio de conteúdo;
- Comunicação clara, que facilita o entendimento e compreensão por parte do estudante;
- Empenho para que haja aprendizagem, avanços cognitivos, formação conceitual e superação de níveis de desenvolvimento;
- Boa relação com os estudantes, criando clima agradável na sala de aula;
- Organização de aulas dinâmicas que estimulem profícuas discussões teóricas e práticas;

- Capacidade de articular teoria e prática;
- Postura investigativa;
- Domínio e utilização de ferramentas tecnológicas no processo de ensino e aprendizagem;
- Método de avaliação condizente com o Projeto Pedagógico do Curso;
- Postura moral e ética;
- Pontualidade e comprometimento com o processo de ensino e aprendizagem.

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) também contribuirá neste processo através do acompanhamento das atividades docentes, auxiliando também, na definição de formas e estratégias de avaliação do corpo docente vinculado ao curso.

8 PERFIL DOCENTE

8.1 Perfil do docente institucional

Conforme definido pela Política e Diretrizes para Ensino de Graduação e Sequencial (Resolução 164/CONSUN/2010, 2010, p. 25-26) o corpo docente da Unochapecó, deverá:

- Dominar e manter atualizados os conceitos de sua área de conhecimento, relacionando-os aos fatos e tendências;
- Apropriar-se de conhecimentos didático-pedagógicos que possibilitam refletir e compreender o processo de aprendizagem;
- Compreender o espaço em que atua e a natureza do seu trabalho, ou seja, perceber que a sala de aula não está isolada de um contexto socioeconômico e cultural e que o estudante faz parte de um contexto maior;
- Compreender o sentido e o objetivo do componente curricular no qual atua;
- Conhecer o Projeto Pedagógico do Curso em que o componente curricular está inserido, o ementário, as razões para a presença de cada componente curricular e no curso e as expectativas acerca do componente na formação profissional;
- Articular o componente curricular ao mundo da produção e com o que está sendo pesquisado e publicado na área;
- Planejar adequadamente o trabalho pedagógico, garantindo a consistência do programa de aprendizagem/plano de ensino, de modo a transformá-lo numa ferramenta de trabalho;
- Avaliar o trabalho desenvolvido e seus resultados, tomando as decisões necessárias, indicadas pela avaliação, em vista a garantir a concretização dos objetivos estabelecidos;
- Compreender que a docência implica em estar comprometido com a aprendizagem dos estudantes, com sua construção como pessoa, não buscando apenas habilidades técnicas;

- Demonstrar saberes atitudinais, destacando-se: pontualidade, coerência entre feto e discurso, justiça e equidade, respeito ao saber e à pessoa do educando, atenção às suas dificuldades e potencialidade;
- Trabalhar de forma coletiva e interdisciplinar;
- Dominar as novas tecnologias e conduzir as aulas de forma a propiciar o protagonismo, a conectividade e a interatividade dos estudantes;
- Reconhecer a pluralidade cultural da comunidade onde atua e assumir a diversidade nos seus múltiplos aspectos;
- Incorporar a postura investigativa;
- Participar efetivamente da capacitação pedagógica organizada pela universidade.

8.2 Perfil docente do Curso de Graduação em Pedagogia (Licenciatura)

Conforme definido pela Política e Diretrizes para Ensino de Graduação e Sequencial (Resolução 164/CONSUN/2010, 2010, p. 25-26) o corpo docente da Unochapecó, deverá:

- Dominar e manter atualizados os conceitos de sua área de conhecimento, relacionando-os aos fatos e tendências;
- Apropriar-se de conhecimentos didático-pedagógicos que possibilitam refletir e compreender o processo de aprendizagem;
- Compreender o espaço em que atua e a natureza do seu trabalho, ou seja, perceber que a sala de aula não está isolada de um contexto socioeconômico e cultural e que o estudante faz parte de um contexto maior;
- Compreender o sentido e o objetivo do componente curricular no qual atua;
- Conhecer o Projeto Pedagógico do Curso em que o componente curricular está inserido, o ementário, as razões para a presença de cada componente curricular e no curso e as expectativas acerca do componente na formação profissional;
- Articular o componente curricular ao mundo da produção e com o que está sendo pesquisado e publicado na área;

- Planejar adequadamente o trabalho pedagógico, garantindo a consistência do programa de aprendizagem/plano de ensino, de modo a transformá-lo numa ferramenta de trabalho;

- Avaliar o trabalho desenvolvido e seus resultados, tomando as decisões necessárias, indicadas pela avaliação, em vista a garantir a concretização dos objetivos estabelecidos;

- Compreender que a docência implica em estar comprometido com a aprendizagem dos estudantes, com sua construção como pessoa, não buscando apenas habilidades técnicas;

- Demonstrar saberes atitudinais, destacando-se: pontualidade, coerência entre fato e discurso, justiça e equidade, respeito ao saber e à pessoa do educando, atenção às suas dificuldades e potencialidade;

- Trabalhar de forma coletiva e interdisciplinar;

- Dominar as novas tecnologias e conduzir as aulas de forma a propiciar o protagonismo, a conectividade e a interatividade dos estudantes;

- Reconhecer a pluralidade cultural da comunidade onde atua e assumir a diversidade nos seus múltiplos aspectos;

- Incorporar a postura investigativa;

- Participar efetivamente da capacitação pedagógica organizada pela universidade.